

سالنامای

روی دادهای
معاونت پژوهش
دانشکده علوم تربیتی
و روان شناسی
دانشگاه شهید بهشتی

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

سہمت کی

سالنمای رویدادهای معاونت پژوهشی

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

دانشگاه شهید بهشتی

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

ای که بانامت جهان آغاز شد دفتر ما هم به نامت باز شد
دفتری که نام تو زیور گرفت کار آن از چرخ بالاتر گرفت

فهرست مطالب



صفحه	عنوان
۱۳	سخن نخست
۱۷	با همکاری
۲۵	تشکر ویژه از
۲۷	راهنمای استفاده از سالنما
۳۱	راهنمای ثبت‌نام در سایت ایوند
۳۹	با همراهی (به ترتیب الفبا)
۷۷	رویدادهای دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی در یک نگاه
۸۳	برنامه ماهانه
۸۹	رویدادهای عمومی
۹۱	سمینارهای آموزشی «کتابخانه»
۹۳	معرفی و محتوای سمینارهای آموزشی «کتابخانه»
۹۶	سمینارهای «گام اول پژوهشگری»
۹۸	معرفی و سرفصل سمینارهای «گام اول پژوهشگری»
۱۰۱	کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»
۱۰۳	معرفی و سرفصل کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»
۱۰۴	ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»
۱۰۶	معرفی و محتوای ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»
۱۰۸	سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»
۱۱۰	معرفی و محتوای سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»
۱۱۳	وبینارهای «اشتراک دانش»
۱۱۵	معرفی و محتوای وبینارهای «اشتراک دانش»
۱۱۹	راهنمای شرکت در وبینارهای «اشتراک دانش»
۱۲۰	سمینارهای «موضوعی اساتید»
۱۲۲	معرفی و سرفصل سمینارهای «موضوعی اساتید»
۱۲۷	سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»
۱۲۹	معرفی و سرفصل سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»
۱۳۴	نشست‌های «عصری با کتاب»
۱۳۵	عناوین، اساتید و برنامه زمانی نشست‌های «عصری با کتاب»



صفحه	عنوان
۱۳۶	معرفی و محتوای نشست‌های « عصری با کتاب»
۱۳۹	نشست‌های «نقد پایان نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»
۱۴۲	معرفی و محتوای نشست‌های «نقد پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»
۱۴۴	سمینارها و کارگاه‌های آموزشی «آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری»
۱۴۶	معرفی و سرفصل سمینارها و کارگاه‌های آموزشی «آزمایشگاه بازی و فناوریهای پیشرفته یادگیری»
۱۴۸	نشست‌های تخصصی «روش پژوهش»
۱۵۰	معرفی و محتوای نشست‌های تخصصی «روش پژوهش»
۱۵۱	نشست‌های «فلسفه فناوری»
۱۵۲	عناوین، سخنرانان و برنامه زمانی نشست‌های «فلسفه فناوری»
۱۵۳	نشست‌های «اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی»
۱۵۵	صندلی داغ اساتید
۱۵۷	کارگاه‌های «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی
۱۵۹	معرفی و سرفصل کارگاه‌های «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی
۱۶۰	سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»
۱۶۲	معرفی و محتوای سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»
۱۶۵	کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»
۱۶۷	معرفی و سرفصل کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»
۱۶۸	نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»
۱۷۰	معرفی و محتوای نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»
۱۷۱	کارگاه «تحلیل استراتژیک صنعت آموزش با رویکرد اشتغال و کارآفرینی»
۱۷۲	کارگاه «اکسیر یادگیری با تمرکز بر یادگیری زبان انگلیسی»
۱۷۴	کارگاه‌های «مدرسه درمانگری» مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی
۱۷۶	نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت
۱۷۹	عناوین، مدرسان و برنامه زمانی کارگاه‌های نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت
۱۸۱	رویدادهای ویژه مخاطبان خاص
۱۸۳	دوره آموزشی «درک و نگارش علمی انگلیسی»

صفحه	عنوان
۱۸۴	سرفصل‌های دوره آموزشی «درک و نگارش علمی انگلیسی»
۱۸۵	کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»
۱۸۷	معرفی و سرفصل کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»
۱۸۹	«اس.بی.یو.تاک SBU-Talk»
۱۹۲	معرفی و محتوای «اس.بی.یو.تاک (SBU-Talk)»
۱۹۳	دوره کوتاه‌مدت آموزشی «سایکواکتولوژی» (روان‌شناسی سرطان)
۱۹۴	رویدادهای پژوهشی گروه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۹۵	ماهنامه پیام پژوهش
۱۹۷	جایزه «دانشجوی پژوهش‌یار»
۱۹۸	سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع»

سخن نخست



سخن نخست

پژوهش، تلاشی آگاهانه و هدفمند برای اکتشاف و بیان حقیقت است. این تلاش در صورتی می‌تواند مؤثر و سودمند باشد که:

۱. مبتنی بر نیازها و اولویت‌های اصیل جامعه باشد؛
۲. نزدیک به علایق و انگیزاننده‌های درونی محقق باشد؛
۳. روش‌مند و مبتنی بر اصول دقیق و علمی باشد.

اگر شروط سه‌گانه فوق در یک فعالیت پژوهشی به درستی و به کمال رعایت شوند نه تنها می‌توان انتظار سودمندی از آن پژوهش را داشت، بلکه توسعه و پرورش «ذهنیت پژوهشگری» و «حقیقت‌جویی» را نیز می‌توان از آن استحصا کرد. این ذهنیت ارزشمند در عرصه‌های مختلف زندگی و کار می‌تواند کاربردهای متعددی داشته باشد و عاملی مهم برای کسب موفقیت‌های گوناگون باشد.

از این رو، رسالت اصلی مراکز پژوهشی و دانشگاهی می‌تواند این باشد که تحقق اصول سه‌گانه فوق‌الاشاره را در جامعه علمی کشور تسهیل نمایند تا در نتیجه آن، پژوهش‌های سودمند و گره‌گشا انجام شوند و پژوهشگران حقیقت‌جو پرورش یابند. مجموعه فعالیت‌های معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸، تلاشی کوچک برای تحقق این مهم می‌باشد.

تا چه قبول افتد و چه نظر آید ...

مرتضی رضایی‌زاده

معاون پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و
روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی

باهمکاری



مشخصات مسئول	مسئولیت
دکتر بهار بندعلی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- مدیر مجموعه رویدادهای معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
محمد داوری داورانی کارشناسی عمران، کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- مسئول کمیته تولید محتوای مجموعه رویدادهای معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
مریم زیاری کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- مدیر ماهنامه «پیام پژوهش»
سلیمان اسبری کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، کارشناس کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارهای آموزشی «کتابخانه»
قائم صالح‌نیا کارشناسی الکترونیک، مسئول سایت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»
سوده شعبانی کارشناس ارشد روان‌شناسی، مسئول آزمایشگاه‌های دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارها و کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»
علی قائدنیای جهرمی دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی، مسئول فنی مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی کارگاه‌های «مدرسه درمانگری» مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی

مشخصات مسئول	مسئولیت
محمد مهدی نظریور دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، کارشناس اداری مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی کارگاه‌های «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی
پرستو علیخانی دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- مسئول آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری
سحر پهلوان‌نشان دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی کنگره و جشنواره روان‌شناسی مثبت
زهره جعفری‌فر دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی رویداد «اس.بی.یو.تاک - SBU-Talk» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع» - مسئول کمیته تبلیغات
راضیه محققیان یعقوبی دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارها و کارگاه‌های آموزشی «آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
راضیه شاهوردی دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
رقیه نورالهی فیض دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی نشست‌های تخصصی «روش پژوهش» - دبیر اجرایی نشست‌های «اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»

مشخصات مسئول	مسئولیت
سعیده دباغیان دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی دوره حرفه‌ای «سخنرانی و فن بیان دانشجویان تحصیلات تکمیلی» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
فائزه آقازاده پر کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر	- عضو کمیته تبلیغات - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
محدثه استادباقر دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- عضو تیم اجرایی
حمیده بافنده دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- عضو تیم اجرایی رویداد جایزه دانشجوی پژوهشیار - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
دکتر زهره زین‌الدینی بیدمشکی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- عضو تیم اجرایی - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
سیما سعادت دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»
فرزانه مظاهری دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»

مشخصات مسئول	مسئولیت
مهدی مهدی دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارهای «موضوعی اساتید» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
نرگس لیاقی‌مطلق دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی سمینارهای «گام اول پژوهشگری»
حمیدرضا تقی‌پور دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی نشست‌های «فلسفه فناوری» - عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
حامد عباسی‌کسانی دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- مدیر سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
نعیمه جهانگیری‌منش دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی نشست صندلی داغ
مریم امیدقائم دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»
محمدجواد زارعی مرادحاصلی دانشجوی کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»
آرمیتا قربان‌شیرودی دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	- دبیر اجرایی رویداد جایزه دانشجوی پژوهش‌یار



باتشکر ویژه

با تشکر ویژه از

۱. سیدجواد حسینی، مدیر اجرایی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۲. منیر امینی، مدیر آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۳. سیدجواد مصطفوی، کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۴. نرگس حسنی، کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۵. مهسا هاشمی، کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۶. صدیقه عابدی، کارشناس کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۷. حسین تاجیک، مسئول دبیرخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۸. غلامرضا خدامروتی، مسئول دبیرخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۹. خدایار سلیمانی مطلق، کارشناس گروه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۰. مریم جندقی علائی، کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۱. نینا عربگری، کارشناس گروه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۲. زهرا ارکیان، کارشناس گروه، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۳. نسیم محمودوند، کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۴. بهنام ملکی، کارشناس گروه رهبری و توسعه آموزش، دانشکده علوم

راهنمای استفاده از سالنما

تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی

۱۵. هانیه مرادی کرمانشاهی، کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۶. لیلا آبنیکی، کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۷. زهراسادات رضایی، مسئول قطب علمی آسیب‌شناسی و سلامت خانواده، پژوهشکده خانواده، دانشگاه شهید بهشتی
۱۸. بهاره مجیدی آزاد، کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۱۹. سجاد قراری، امور تدارکات دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۲۰. کامبیز اولاد احمدی، امور تدارکات دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۲۱. سیده‌اشم هاشمی، امور تدارکات دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۲۲. منوچهر سپهری، امور تدارکات دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
۲۳. مجید حسینی، امور تدارکات دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی

معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی به روال گذشته، مجموعه رویدادهایی را در راستای توسعه توانمندی‌های پژوهشی جامعه دانشگاهی و غیردانشگاهی برای سال تحصیلی ۹۹-۹۸ تدارک دیده است. رویدادهایی که با تلاش شبانه‌روزی جمعی از اساتید، کارکنان و دانشجویان این دانشکده برنامه‌ریزی شده است. سالنمای پیش رو حاوی تقویم سالیانه و اطلاعات جامعی از این رویدادها است.

در ابتدای سالنما در دو جدول اسامی تمامی رویدادهای پژوهشی، ارائه شده است. جدول اول شامل رویدادهای عمومی است که عموم علاقه‌مندان می‌توانند در آن حضور یابند و جدول دوم رویدادهای با مخاطب ویژه است که صرفاً مخاطبان ویژه آن رویداد، امکان حضور در آن را دارند.

در ادامه یک جدول ماهانه از رویدادها ارائه شده است. این جدول نگاهی کلی به برنامه‌های یک ماه دارد. البته صرفاً برنامه‌هایی که به طور مستمر برگزار می‌شوند در این جدول درج شده‌اند.

در ادامه، هر رویداد، به تفکیک در دو بخش معرفی شده است. در بخش اول ساختار هر یک از رویدادها شامل عنوان رویداد، مخاطبان رویداد، دبیر اجرایی، معرفی کوتاهی از رویداد، زمان، مکان و نحوه ثبت‌نام رویداد ذکر شده است. در این بخش همچنین، اطلاعات مربوط به مدرس و تاریخ دقیق برگزاری رویدادها ذکر شده است. در بخش دوم، سرفصل‌ها و محتوای مختصری از آنچه در هر جلسه از رویداد ارائه می‌شود، در قالب جدول جداگانه‌ای معرفی شده است. این بخش به شما کمک خواهد کرد تا نسبت به رویداد مربوطه و ماهیت آن شناخت بهتری کسب کنید و برای حضور در آن اطمینان بیشتری داشته باشید.

در پایان خواهشمند است جهت شرکت در رویدادها به نکات ذیل توجه فرمایید:

۱. محل برگزاری تمامی رویدادها (غیر از اس.بی.یو.تاک (SBU-Talk))، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی است.
۲. حضور در اکثر رویدادها رایگان است و رویدادهای غیررایگان از تخفیف‌های ویژه دانشجویی برخوردار هستند.

رویدادهای هر ترم دانشجویان می‌توانند به کارشناس پژوهش دانشکده (محمد داوری داورانی) مراجعه کنند و ایشان نیز پس از بررسی بانک اطلاعات حاضران رویدادها فرم کفایت پژوهشی را امضا خواهند کرد. دانشجوی موظف است فرم مذکور را تا پایان دوره تحصیلی بایگانی نماید.

۱۰. کارگاه‌های بالندگی هیئت علمی و رویداد SBU-Talk ویژه اساتید محترم دانشگاه شهید بهشتی (اعضای هیئت علمی و اساتید مدعو این دانشگاه) است و حضور دانشجویان در این دو رویداد امکان‌پذیر نیست.

۱۱. اطلاعات تکمیلی مربوط به هر رویداد با علامت هشتگ (#) مشخص شده است.

۱۲. اطلاع رسانی برگزاری رویدادها از طریق کانال تلگرامی و ایمیل هفتگی صورت می‌گیرد

۳. گواهی حضور صرفاً برای رویدادهای غیر رایگان صادر می‌شود.

۴. حضور در تمامی رویدادهای دانشجویی منوط به ثبت‌نام قبلی در سایت ایوند است. لذا توصیه می‌شود دانشجویان گرامی در یک فرصت مناسب محتوای سالنمای حاضر را به دقت مطالعه، رویدادهای مورد علاقه خود را انتخاب، و با مراجعه به سایت ایوند در آن ثبت‌نام کنند. مزیت این کار، دریافت ایمیل‌های یاد-آور پیش از برگزاری رویداد است. (لینک ثبت‌نام رویدادها از طریق کانال تلگرامی و ایمیل هفتگی اعلام می‌شود)

۵. در تمامی رویدادها پس از حضور و غیاب، اسامی افراد غایب از لیست ثبت‌نام اولیه حذف و لیست ثبت‌نام در بانک اطلاعاتی کفایت پژوهشی ثبت می‌شود.

۶. در صورت ثبت‌نام بیش از دو بار در رویدادها و غیبت در آن‌ها، فرد ثبت‌نام کننده از حضور در رویدادهای بعدی محروم خواهد شد. لذا شرکت‌کنندگان می‌بایست در صورت عدم امکان حضور در رویداد انتخابی، حداکثر تا ۲۴ ساعت قبل از برگزاری آن رویداد، انصراف خود را از طریق سایت ایوند به برگزارکننده رویداد اعلام نمایند. (این بند صرفاً شامل برنامه‌های رایگان است. چگونگی اعلام انصراف از حضور در رویداد نیز در بخش راهنمای لغو رویداد در سایت ایوند درج شده است)

۷. ثبت‌نام در اکثر رویدادها به صورت تک-رویداد و جداگانه انجام می‌شود. لذا ثبت‌نام در یکی از رویدادها به منزله مجوز حضور در تمامی جلسات رویداد نخواهد بود.

۸. شرکت در رویدادهایی که با برچسب #مشمول امتیاز کفایت پژوهشی مشخص شده است، جزء کفایت پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی محسوب می‌شود. لذا دانشجویان این دانشکده، به شرح ذیل موظف به شرکت در تک-رویدادها هستند: دانشجویان کارشناسی ارشد ۳ تک-رویداد و دانشجویان دکتری ۶ تک-رویداد.

۹. دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، به منظور کسب امتیاز کفایت پژوهشی لازم است که فرم مربوطه را از سایت دانشکده دانلود و از آن پرینت تهیه کنند. دانشجو باید در روز رویداد از ثبت حضورش در فرم حضور-غیاب مطمئن شود. پس از تکمیل اطلاعات رویداد در فرم کفایت پژوهشی، در روز رویداد باید مدرس یا دبیر اجرایی رویداد، فرم را امضا کنند. پس از پایان

ارتباط با ما

نشانی	تهران، بزرگراه شهید چمران، خیابان یمن، میدان شهید شهریار، بلوار دانشجو، دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، اتاق ۳۱۵
تلفن تماس با مدیریت رویدادها	۰۲۱ - ۲۹۹۰۵۳۷۵
تلفن تماس با مدیریت روابط عمومی، تبلیغات و تولید محتوای رویدادها	۰۲۱ - ۲۹۹۰۵۳۸۹
ایمیل معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	sbuedupsy@gmail.com
سایت معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	https://www.sbu.ac.ir/Cols/FEP/resvp/Pages/default.aspx
آدرس صفحه معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی در سایت ایوند	https://evand.com/organizations/sbuefep
آدرس کانال تلگرامی رویدادهای پژوهشی بهشتی	@sbuev
آدرس صفحه اینستاگرام رویدادهای پژوهشی بهشتی	research_events_of_beheshti

راهنمای ثبت نام در سایت ایوند



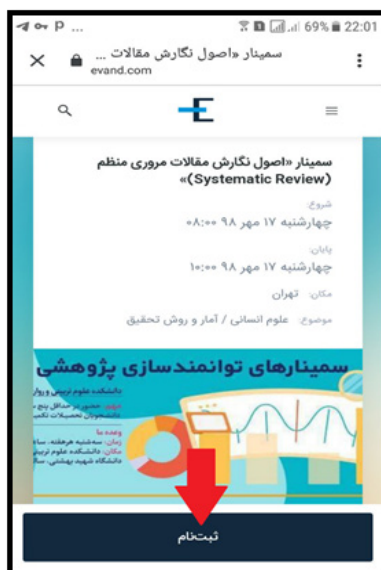
همانطور که مستحضر هستید، «ایوند» یکی از سایت‌های معتبر و مشهور برای ثبت‌نام آنلاین رویدادهای متنوع کشورمان است. معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی نیز به منظور اطلاع‌رسانی و تسهیل فرایند ثبت‌نام رویدادهای پژوهشی خود، از امکانات این سایت استفاده نموده است. در ادامه، راهنمای ثبت‌نام از طریق سایت مذکور ارائه شده است.

راهنمای ثبت‌نام از طریق کلیک بر روی لینک ثبت‌نام

یکی از روش‌های ثبت‌نام رویداد در ایوند، کلیک بر روی لینک «ثبت‌نام» است. لینکی که از قبل در اختیار شما قرار گرفته است (پست الکترونیکی انبوه، کانال تلگرامی، اینستاگرام و ...). شکل ۱ فرایند ثبت‌نام از طریق کلیک بر روی لینک ثبت‌نام را نشان می‌دهد:

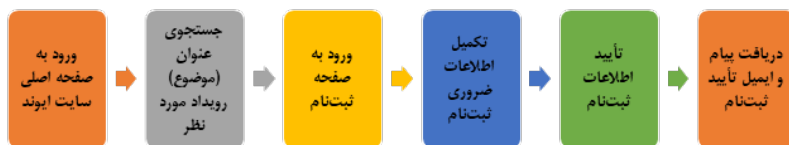


شکل ۱. مراحل ثبت‌نام رویداد در سایت ایوند از طریق کلیک بر روی لینک ثبت‌نام



همانطور که در شکل ۱ نیز قابل ملاحظه است، پس از کلیک بر روی لینک ثبت‌نام وارد صفحه رویداد مورد نظرتان می‌شوید. شکل ۲ صفحه یک رویداد فرضی را پس از کلیک بر روی لینک ثبت‌نام (روی صفحه موبایل) نشان می‌دهد:

شکل ۲. صفحه یک رویداد فرضی پس از کلیک روی لینک آن



شکل ۴. مراحل ثبت نام رویداد در سایت ایوند از طریق کلیک بر روی لینک ثبت نام

همانطور که در شکل ۴ نیز قابل ملاحظه است، اولین مرحله برای ثبت نام مستقیم رویداد مورد نظر ورود به سایت ایوند است. بعد از ورود به صفحه اصلی سایت ایوند می‌توانید با عضویت در سایت رویدادهای مورد نظران را پیگیری کنید. در غیر اینصورت بعد از ورود به صفحه اصلی سایت ایوند، عنوان (موضوع) رویداد را جستجو کنید. اگر عنوان رویداد را به درستی در قسمت جستجو درج کرده باشید (بعنوان مثال، سمینار اصول نگارش مقالات مروری منظم (systematic review)) وارد صفحه مربوط به رویداد می‌شوید (همانطور که در شکل شماره ۱ نمایش داده شد).



در این صفحه عنوان و تصویر رویداد را ملاحظه می‌کنید. در همین صفحه گزینه «ثبت نام» نیز قابل ملاحظه است (همانطور که در شکل ۱ نمایش داده شد). قبل از کلیک بر روی گزینه ثبت نام تعداد افراد مورد نظر برای ثبت نام که در قسمت بالایی گزینه ثبت نام قابل ملاحظه است را انتخاب نمایید. شکل ۵ این فرایند را نشان می‌دهد:

شکل ۵.

نحوه انتخاب تعداد افراد مورد نظر برای شرکت در رویداد



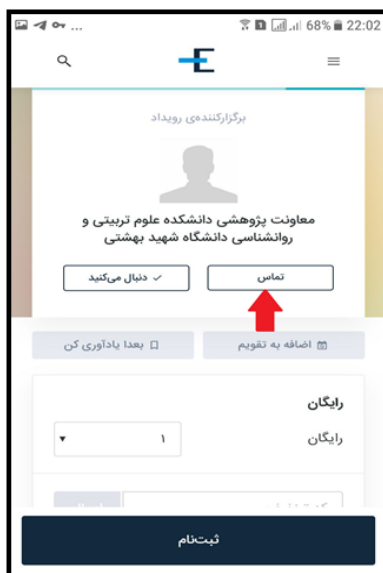
شکل ۳. صفحه تکمیل، ثبت و تأیید اطلاعات

در این صفحه عنوان و تصویر رویداد را ملاحظه می‌کنید. در همین صفحه گزینه «ثبت نام» نیز قابل ملاحظه است. با کلیک بر روی گزینه ثبت نام، وارد صفحه ثبت نام می‌شوید. در صفحه ثبت نام کلیه فیلدهای مورد نیاز برای ثبت اطلاعات شما وجود دارد. برای انجام فرایند ثبت نام فیلدهای ضروری (که با علامت ستاره «*» قرمز رنگ مشخص شده) را تکمیل کنید. پس از تکمیل اطلاعات ثبت نام روی گزینه تأیید کلیک کنید تا اطلاعات شما ثبت و فرایند ثبت نام کامل شود (به شکل ۳ مراجعه فرمایید).

زمانی که اطلاعات شما با موفقیت ثبت شود، پیام و ایمیل تأیید و کد ثبت نام برای شما ارسال خواهد شد. با دریافت این پیام از ثبت نام موفقیت آمیز خود اطمینان حاصل می‌کنید. لازم به ذکر است فرایند فوق الذکر هم از طریق سیستم (کامپیوتر، لپتاپ) و هم از طریق موبایل امکان پذیر است.

راهنمای ثبت نام مستقیم رویداد (مراجعه به سایت)

یکی دیگر از روش‌های ثبت نام در رویدادهای معاونت پژوهشی دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی مراجعه مستقیم به سایت ایوند (آدرس سایت قبلاً در پانوش درج شده است) و جستجوی عنوان رویداد مورد نظران است. شکل ۴ فرایند ثبت نام از طریق مراجعه مستقیم به سایت ایوند را نشان می‌دهد:



شکل ۷. صفحه تماس با برگزار کننده رویداد

با انتخاب گزینه تماس پنجره‌ای باز می‌شود که امکان تایپ پیام مورد نظر و ارسال آن برای برگزارکننده رویداد وجود دارد. شکل ۸ این فرایند را نشان می‌دهد.

در پایان خاطرنشان می‌کنیم، سایت ایوند برای استفاده از همه امکانات خود راهنمای جامعی دارد که با مراجعه به آن قابل دسترس است. چنانچه در این خصوص با سوال یا مشکلی مواجه شدید می‌توانید به پشتیبانی سایت به شماره ۰۲۱-۴۳۴۰۷۷۸۸ تماس حاصل فرمایید.

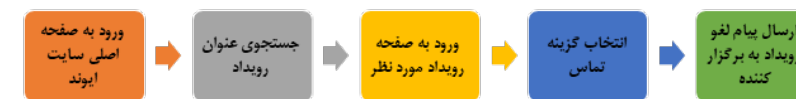


شکل ۸. قسمت ارسال پیام برای برگزار کننده رویداد

کلیک بر روی گزینه ثبت‌نام، وارد صفحه ثبت‌نام می‌شوید. در این صفحه کلیه فیلدهای مورد نیاز برای ثبت اطلاعات شما وجود دارد (همانطور که در شکل ۳ ملاحظه فرمودید). برای انجام فرایند ثبت‌نام فیلدهای ضروری (که با علامت ستاره «*») قرمز رنگ مشخص شده) را تکمیل کنید. بعد از تکمیل اطلاعات ثبت‌نام روی گزینه تأیید کلیک کنید تا اطلاعات شما ثبت و فرایند ثبت‌نام انجام شود. زمانی که اطلاعات شما با موفقیت ثبت شود، پیام ایمیل تأیید و کد ثبت‌نام برای شما ارسال خواهد شد. با دریافت این پیام از ثبت‌نام موفقیت‌آمیز خود اطمینان حاصل می‌کنید. لازم به ذکر است فرایند فوق‌الذکر هم از طریق سیستم (کامپیوتر، لپ‌تاپ) امکان‌پذیر است و هم از طریق موبایل.

راهنمای لغو ثبت‌نام رویداد

به اطلاع مخاطبان عزیز می‌رساند، چنانچه امکان حضور در رویدادی که ثبت‌نام کرده‌اید برای شما وجود نداشت، ۴۸ ساعت قبل از برگزاری رویداد به برگزار کننده اطلاع دهید. با توجه به اینکه در سایت ایوند امکان لغو رویداد توسط شرکت‌کننده وجود ندارد، عدم حضور خود را در سایت ایوند و از طریق ارسال پیام به برگزار کننده رویداد اطلاع دهید. در نظر داشته باشید امکان لغو رویدادهای پولی برای شرکت‌کننده به هیچ وجه امکان‌پذیر نیست. شکل ۶ فرایند ارسال پیام جهت لغو حضور در رویداد را نشان می‌دهد.



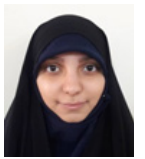
شکل ۶. راهنمای ارسال پیام لغو ثبت‌نام رویداد

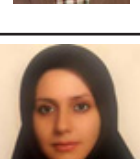
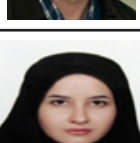
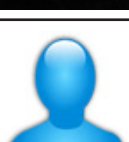
همانطور که در شکل ۶ ملاحظه می‌شود، برای لغو حضور در رویداد ثبت‌نام شده (رویدادهای رایگان) وارد سایت ایوند و صفحه اصلی شوید. بعد از ورود به صفحه اصلی عنوان رویداد مورد نظرتان را در قسمت جستجو تایپ کنید. بعد از ورود به صفحه رویداد در قسمت سمت چپ صفحه گزینه تماس قابل ملاحظه است. شکل ۷ این فرایند را با فلش قرمز رنگ نمایش می‌دهد.

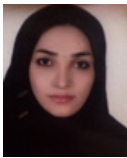
باہم راہے

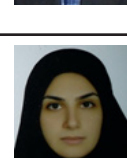
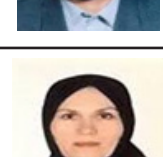
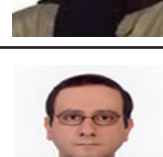


تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	لیلا آبنیکی	کارشناسی مشاوره	کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر محمد آتشک	مشاور منابع انسانی سازمان برنامه و بودجه کشور دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	دکتر آسیه آل مراد	دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تربیت مدرس عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی	مدرس
	دکتر زینب ابراهیمی	دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تربیت مدرس عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی	مدرس
	فرشته ابراهیمی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر بهروز ابطحی	دکتری مایه‌شناسی عضو هیئت علمی گروه زیست‌شناسی و زیست‌فناوری دریا و آبزیان دانشکده علوم و فناوری زیستی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر محمود ابوالقاسمی	دکتری مدیریت آموزشی عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پیل تخصصی رئیس نشست نقد پایان‌نامه

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر مهرنوش اثباتی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران	مدرس
	زهرا اربکان	کارشناسی حسابداری	کارشناس گروه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سلیمان اسبری	کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی	مدرس دبیر اجرایی کارشناس کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	محدثه استادباقر	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی
	بهاره اسکندری	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	اکرم اسماعیلی	دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دستیار اجرایی کنگره روان‌شناسی مثبت
	نسرين اسماعیلیان	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر نسرين اصغرزاده	مدرس دانشگاه دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	دکتر چنگیز اصلاح‌چی	دکتری ریاضی عضو هیئت علمی گروه علوم داده و کامپیوتر دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر امیررضا اصنافی	دکتری علوم کتابداری و اطلاع رسانی عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی مدیر روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر فرنوش اعلامی	دکتری مدیریت آموزشی عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر کیوان السنی	دکتری فلسفه علم عضو هیئت علمی گروه اخلاق علم مرکز تحقیقات علمی کشور	سخنران
	مریم امیدقائمى	دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران دبیر اجرایی
	دکتر جعفر امیری فرح‌آبادی	دانش‌آموخته دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

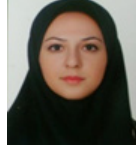
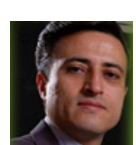
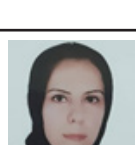
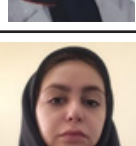
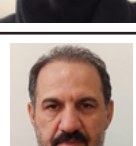
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	حمیده بزرگ	کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر بهار بندعلی	مدرس دانشگاه دکتری مدیریت آموزشی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدیر مجموعه رویدادهای پژوهشی معاونت پژوهشی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سید کاظم بنی‌هاشم	مدرس دانشگاه دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی و روان‌شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی	مدرس
	هاجر بهرامی	کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	علیرضا بینائیان	کارشناسی مهندسی کامپیوتر و دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی	عکاس و فیلمبردار
	دکتر شهلا پاکدامن	دکتری روان‌شناسی عمومی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی تربیتی تحولی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	حمیده پاکدامن	کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

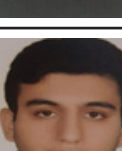
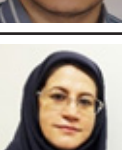
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	منیر امینی	کارشناسی حسابداری	مدیر آموزش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر عباس بازگان	دکتری روش‌های تحقیق و آمار (تحقیقات آموزشی) عضو هیئت علمی گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران	عضو پنل تخصصی
	حمیده یافنده	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	دکتر خسرو باقری	دکتری فلسفه علوم تربیتی عضو هیئت علمی گروه مبانی فلسفی و اجتماعی آموزش و پرورش و روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران	عضو پنل تخصصی
	دکتر فاطمه باقریان	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بکار بسته و روان‌شناسی تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر ساسان بالغی‌زاده	دکتری آموزش زبان انگلیسی عضو هیئت علمی گروه زبان و ادبیات انگلیسی و روان‌شناسی ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	نوری براری	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»

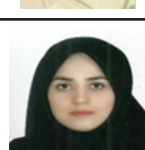
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر مریم پاکدامن نائینی	دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی عضو هیئت اتحادیه انجمن‌های علمی دانشجویی علم اطلاعات و دانش‌شناسی ایران (ادکا)	مدرس عضو پنل تخصصی
	دکتر محمدحسن پرداخت‌چی	دکتری علوم تربیتی عضو هیئت علمی بازنشسته گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر لیلا پرهیزکار	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر لیلی پناغی	دکتری پزشکی اجتماعی عضو هیئت علمی گروه بهداشت خانواده پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	مدرس عضو پنل تخصصی
	سحر پهلوان‌نشان	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی کنگره و جشنواره روان‌شناسی مثبت
	دکتر تقی پورابراهیم	دکتری مشاوره و راهنمایی عضو هیئت علمی گروه روانشناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر حمید پورشریفی	دکتری روان‌شناسی سلامت عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی	مدرس

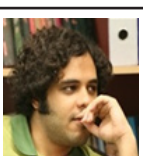
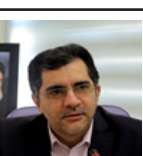
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر حسین پورشهریار کلشتری	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بکار بسته دانشگاه علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	محمدعلی پورطاهری	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	حسین تاجیک	دیپلم	کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر مصطفی تقوی	دکتری فلسفه علم عضو هیئت علمی گروه فلسفه علم دانشگاه صنعتی شریف	سخنران
	دکتر نغمه تقوی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران	دبیر بین‌الملل کنگره روان‌شناسی مثبت
	حمیدرضا تقی‌پور	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	مهسا جباری	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

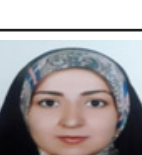
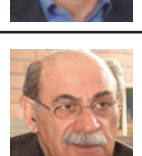
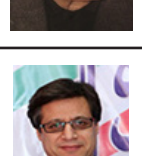
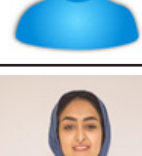
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر خسرو جدیدی	دکتری شیمی آلی عضو هیئت علمی گروه شیمی آلی و نفت دانشکده علوم شیمی و نفت دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر اسماعیل جعفری	دکتری برنامه ریزی درسی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	زهره جعفری فر	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس دبیر اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	علی جلالی	کارگزار موسسه الزویر در ایران	سخنران
	پیوند جلالی عاشق آبادی	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر حسین جلاهی	دانشجوی دکتری برنامه ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مریم جندقی علائی	کارشناسی ارشد مدیریت و تکنولوژی آموزشی	کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	نعمه جهانگیری منش	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	زینب حاجی رسولیها	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر محسن حاجی زین العابدینی	دکتری علوم کتابداری و اطلاع رسانی عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	معصومه حبیبی باغی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	نرگس حسنی	کارشناسی گرافیک	کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سید جواد حسینی	کارشناسی ارشد روانشناسی	مدیر اجرایی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سید مهدی حسینی	دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	محسن خاورزاده	دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	غلامرضا خدامروتی	دیپلم	کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر اباصلت خراسانی	دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	ثریا خزایی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	محمود خزایی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	زهرا خسروجردی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	دکتر نیما خسروی	دکتری فیزیک عضو هیئت علمی گروه فیزیک بنیادی دانشکده فیزیک دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

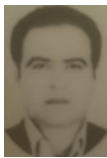
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر علی حسینی خواه	دکتری برنامه‌ریزی درسی عضو هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی درسی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی	عضو پنل تخصصی
	حامد حسینی صرابی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	دکتر محمود حقانی	دکتری مدیریت آموزشی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو پنل تخصصی
	پروین حق‌جو	دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر محمود حیدری	دکتری روان‌شناسی تربیتی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی یکارسته دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	بهاره‌السادات حیدریه‌زاده	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	دکتر محمد خادمی	دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	سمیرا خلفی	دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی
	سارا سادات خلیفه سلطان	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر علی خورسندی طاسکوه	دکتری مطالعات آموزشی عضو هیئت علمی گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی	سخنران
	حانیه خوش سیما	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	یاسر خوشنویس	محقق و پژوهشگر حوزه فلسفه علم	سخنران
	دکتر محمدصادق خیاطیان	دکتری مدیریت تکنولوژی عضو هیئت علمی گروه مطالعات بنیادین علم و فناوری پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فرجاد داوری	کارشناسی ارشد مهندسی نرم‌افزار دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی	مدرس

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	محمد داوری داورانی	کارشناسی عمران دانشگاه بوعلی همدان	مسئول کمیته‌های روابط عمومی، تبلیغات و تولید محتوای رویدادها دبیر اجرایی کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سعیده دباغیان	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	مهدی دستا	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر علی دلاور	دکتری روش‌های تحقیق و آمار عضو هیئت علمی گروه سنجش و اندازه‌گیری دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی	عضو پنل تخصصی
	دکتر محسن دهقانی	دکتری روان‌شناسی بالینی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر فرشته دیدگاه	فوق دکتری علم‌سنجی عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات دانشکده یو بی سی کانادا	عضو پنل تخصصی
	عاطفه ذبیحی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر مرتضی رضایی‌زاده	دکتری یادگیری الکترونیک و کارآفرینی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران، مدرس معاون پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	زهرا سادات رضایی	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی	مستول قطب علمی آسیب‌شناسی و سلامت خانواده پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی
	سحر رضوی	کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	آمیتیدا روزگار	دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فاطمه رئیسی	دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مائده زارعی ساروکلانی	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	محمد جواد زارعی مرادحاصلی	دانشجوی کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی

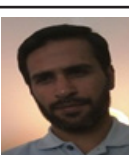
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	فرهاد رادفر	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر رضا رجبعلی بگلو	دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی عضو هیئت علمی گروه پژوهشی علم‌سنجی و تحلیل اطلاعات پژوهشکده علوم اطلاعات	عضو پنل تخصصی
	مهدی رحمانی	دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تهران	مدرس
	سمیه رحیمی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	دکتر رضا رستمی	دکتری روان‌پزشکی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی دانشگاه تهران	سخنران
	دکتر عبدالکریم رشیدیان	دکتری فلسفه عضو هیئت علمی گروه فلسفه دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فاطمه رشیدی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	زهره سلیمانی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	احسان سلیمانی‌ها	کارشناسی مهندسی مواد دانش‌آموخته دوره حرفه‌ای مدیریت تغییر و مدیریت منابع انسانی	سخنران
	خدایار سلیمانی مطلق	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی	کارشناس گروه آموزش عالی دانشگاه شهید بهشتی و روان‌شناسی
	دکتر پریسادات سیدموسوی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	مدرس رئیس نشست ژورنال کلاب
	دکتر مهدی شامی زنجان	دکتری مدیریت سیستم‌ها عضو هیئت علمی گروه مدیریت دانشکده مدیریت دانشگاه تهران	سخنران
	راضیه شاهوردی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس دبیر اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	رویا شاهی	دانشجوی کارشناسی رشته مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر فریبا زرانی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس دبیر علمی کنگره روان‌شناسی مثبت معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	مریم زیاری	کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی	مدیر اجرایی ماهنامه پیام پژوهش کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر زهره زین‌الدینی بیدمشکی	دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	زهره سایه‌وند	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	سیما سعادت	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	ضحی سکاک	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مهسا سلیمانی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

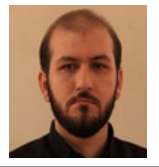
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر محمدحسین شریف زادگان	دکتری توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی منطقه‌ای عضو هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی و طراحی شهری و منطقه‌ای دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر مسعود شریفی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی تربیتی تحولی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر احمد شعبانی	دکتری شیمی آلی عضو هیئت علمی گروه شیمی و نفت دانشکده علوم شیمی و نفت دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	سوده شعبانی	کارشناس ارشد روان‌شناسی کارشناس مجموعه آزمایشگاه‌ها دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	محمد شعبانی	دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس مشاور اجرایی
	دکتر مهدی شقاقی	دکتری علوم کتابداری و اطلاع رسانی عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر امید شکری	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی تربیتی تحولی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	دکتر غلامرضا شمس	دکتری مدیریت آموزشی عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو پنل تخصصی
	دکتر مهرنوش شمس‌فرد	دکتری مهندسی کامپیوتر عضو هیئت علمی گروه هوش مصنوعی، رباتیک و رایانش شناختی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	هانیه شهرابی فراهانی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی خانواده دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر شهریار شهیدی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس رئیس نشست نقد پایان‌نامه رئیس کنگره روان‌شناسی مثبت
	آرمیتا قربان‌شیرودی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس دبیر اجرایی
	دکتر سعید صادقی	دکتری تخصصی روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر سعید ضرغامی همراه	دکتری فلسفه تعلیم و تربیت عضو هیئت علمی گروه فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی	سخنران
	سید مرتضی ضیابخش	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر علیرضا طالب‌پور	دکتری الکترونیک عضو هیئت علمی گروه هوش مصنوعی، رباتیک و رایانش شناختی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	زهرا طالبی	دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی	عضو تیم اجرایی
	دکتر ابراهیم طلایی	دکتری تعلیم و تربیت عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس	عضو پنل تخصصی
	دکتر مسعود طهماسبیان	پزشک و دکتری علوم اعصاب عضو هیئت علمی پژوهشکده علوم و فناوری‌های پزشکی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	محسن طهماسبیان	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

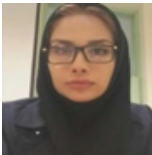
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر منصوره سادات صادقی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	پروین صالح‌زاده	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فانم صالح‌نیا	مهندس کامپیوتر، مسئول سایت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس دبیر اجرایی
	دکتر پیمان صالحی	دکتر شیمی آلی عضو هیئت علمی گروه فیتوشیمی پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر سعید صفائی موحد	دکتری مطالعات برنامه درسی مدرس دانشگاه رئیس مطالعات و برنامه‌ریزی راهبردی آموزش شرکت ملی نفت ایران	سخنران عضو پنل تخصصی
	سحر صوفی	دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	عارفه عبداللهی	دانشجوی مهندسی معماری دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی	عکاس و فیلمبردار
	نینا عربگری	کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی	کارشناس گروه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر محمدمبین عرفان‌منش	دکتری کتابداری عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات دانشگاه پیام‌مالزی	عضو پنل تخصصی
	دکتر آزاده عسکری	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بکار بسته دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران دبیر جشنواره روان‌شناسی مثبت
	دکتر محمد عشقی	دکتری مهندسی دیجیتال عضو هیئت علمی گروه الکترونیک دانشکده مهندسی برق دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مطهره عظمتی	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	عضو تیم اجرایی
	دکتر رمضان عقیلی	دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	طاہره ظفری‌پور	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	صدیقه عابدی	کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی	کارشناس کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	دکتر محبوبه عارفی	دکتری برنامه‌ریزی درسی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر مهدی عاشوری	دکتری فلسفه علم عضو هیئت علمی گروه مطالعات علم مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران	عضو پنل تخصصی
	لیدا عباسی	کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی	سخنران
	حامد عباسی‌کسانی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	اسماعیل عبداللهی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس دبیر نشست عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»

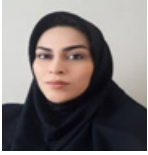
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر ولی‌الله فرزاد	دکتری روان‌شناسی تربیتی عضو سابق هیئت علمی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی	عضو پنل تخصصی
	نسرين فرزان	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مرتضی فرنگ	دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر مهرداد فرهودی	دکتری فیزیک عضو هیئت علمی گروه فیزیک بنیادی دانشکده علوم دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر راندا فریدزاده	دکتری زبان آلمانی عضو هیئت علمی گروه زبان و ادبیات آلمانی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر هاجر فلاح‌زاده	دکتری راهنمایی و مشاوره عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر مصطفی قادری	دکتری مطالعات برنامه درسی عضو هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی درسی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی	عضو پنل تخصصی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر جمیله سادات علم‌الهدی	دکتری فلسفه تعلیم و تربیت عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	پرستو علیخانی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	دکتر ابراهیم علیزاده	دکتری سنجش و اندازه‌گیری عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بکار بسته دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	جابر علیزاده	دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر جلیل فتح‌آبادی	دکتری روان‌شناسی تربیتی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی تربیتی تحولی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	دکتر کوروش فتحی واجارگاه	دکتری برنامه‌ریزی درسی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	دکتر مقصود فراستخواه	دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی عضو هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی آموزش عالی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی

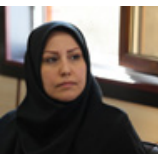
تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر محمد قهرمانی	دکتری مدیریت آموزشی عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران عضو پنل تخصصی
	بهاران قوامی	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	عالیه کریمی بندرآبادی	کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر حمید کشاورز	دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس عضو پنل تخصصی
	حامد کمالی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	الهام کوشکی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر مرتضی کوکبی	دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی استاد گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید چمران	عضو پنل تخصصی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	سجاد قارلقي	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	علی قاندنیای جهرمی	مسئول فنی مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی دانشجوی دکتری روان‌شناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران دبیر اجرایی
	آرمیتا قربان شیروودی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس دبیر اجرایی
	ماریا قربانیان	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر سعید قنبری	دکتری روان‌شناسی عمومی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس رئیس نشست ژورنال کلاب
	رضا قنبری	دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	فربیا گنجی نمین	دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	زهرا گودرزی	دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی کودک و نوجوان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	نرگس لیاقی مطلق	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	دکتر نغمه مبرقعی دینان	دکتری برنامه ریزی محیط زیست عضو هیئت علمی گروه محیط زیست پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	بهاره مجیدی آزاد	کارشناسی ارشد مشاوره خانواده	کارشناس اداری مرکز مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	احمد محجوبیان	دانشجوی دکتری برنامه ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	راضیه محقیان یعقوبی	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس دبیر اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	مینا محمد صالحی	دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	امیدعلی محمدویری	دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر رضا محمدی چابکی	دکتری فلسفه تعلیم و تربیت عضو هیئت علمی گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران عضو پنل تخصصی
	زهرا محمدی فر	دانشجوی دکتری روانشناسی عمومی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	حمیده محمدی نسب	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی کودک و نوجوان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	نسیم محمودوند	کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی	کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	الناز مرادی	کارشناس ارشد علوم کتابداری و فناوری اطلاعات در آموزش عالی مدیر دپارتمان بازگانی شرکت پارس آذرخش (نرم افزار کتابخانه ای)	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر محمدعلی مظاهری تهرانی	دکتری روانشناسی بالینی کودک و نوجوان عضو هیئت علمی گروه روانشناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	فاطمه مظاهری تهرانی	دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	نظیر مظفری	دانشجوی دکتری روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	سعادۀ ملک عسکر	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	بهنام ملکی	کارشناس ارشد برنامهریزی درسی	کارشناس گروه رهبری و توسعه آموزش دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	قیصر ملکی	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر روح‌الله منصوری سپهر	دکتری روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	دکتر شیمای مرادی	دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی هیئت علمی گروه علم سنجی، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور	عضو پنل تخصصی
	هانیه مرادی کرمانشاهی	کارشناسی حسابداری	کارشناس آموزش دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	مصطفی مستکملی	دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس مشاور اجرایی
	دکتر فریبرز مسعودی	دکتری زمین‌شناسی عضو هیئت علمی گروه زمین‌شناسی معدنی و آب دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	سید جواد مصطفوی	فوق دیپلم مدیریت کسب و کار	کارشناس اداری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی
	سعیده سادات مصطفوی	دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فرزانه مظاهری	دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	مرجان مهدوی	کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مهدی مهدی	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران دبیر اجرایی
	دکتر آزاده مهرپویان	دکتری زبان و ادبیات انگلیسی مدرس دانشگاه	مدرس
	داریوش مهری	دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر فرشته موتابی	دکتری روان‌شناسی بالینی عضو هیئت علمی گروه مطالعات بنیادین علم و فناوری پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر معصومه موسوی	دکتری روان‌پزشکی اطفال عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	خالد میراحمدی	دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	گلفام میرطاهری	کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مهدی ناصر زعیم	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	آدین ناطقیان	دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر پگاه نجات	دکتری روان‌شناسی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی تحولی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس
	دکتر وحید نجاتی	دکتری علوم اعصاب شناختی عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	فاطمه نصرالله‌نیا	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	حسین نصیری	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	نسرین همایونی بخشایش	دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر غلامرضا یادگارزاده	دکتری برنامه‌ریزی درسی عضو هیئت علمی گروه برنامه‌ریزی درسی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی	عضو پنل تخصصی
	دکتر ابوتراب یغمائی	دکتری فلسفه علم عضو هیئت علمی گروه تاریخ و فلسفه علم و فناوری پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر محمد یمینی‌دوزی سرخابی	دکتری علوم تربیتی عضو هیئت علمی گروه آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران عضو پنل تخصصی رئیس نشست نقد پایان‌نامه
	هادی یوسفی	دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران

تصویر	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	نحوه همراهی با ما
	محمد مهدی نظریپور	کارشناس اداری مرکز مشاوره دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	دبیر اجرایی
	سمانه نظری	دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	رقیه نورالهی فیض	دانشجوی دکتری فناوری اطلاعات در آموزش عالی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران مدرس دبیر اجرایی عضو تیم تولید محتوای سامانه مدیریت دانش «با هم تا دفاع»
	الهه وحیدی	دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	دکتر مهدی وفاپیی‌زاده	مدرس دانشگاه دکتری مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	مدرس
	محمد ویسویی	کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	سخنران
	مهسا هاشمی	کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	کارشناس پژوهش دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی

رویدادها در یک نگاه



رویدادهای عمومی

ردیف	نام رویداد	تعداد تکرار در سال	تواتر زمان	زمان معمول	مخاطبان اصلی
۱	سمینارهای آموزشی کتابخانه	یک بار در سال (۲۰ جلسه)	هفتگی	شنبه‌ها ۱۰ الی ۱۱	دانشجویان تمامی مقاطع
۲	سمینارهای گام اول پژوهشگری	یک بار در سال (۲۱ جلسه)	هفتگی	شنبه‌ها ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰	دانشجویان تمامی مقاطع
۳	کارگاه‌های فناوری اطلاعات	یک بار در سال (۱۰ جلسه)	هفتگی	شنبه‌ها ۱۳:۳۰ الی ۱۵	دانشجویان تمامی مقاطع
۴	ژورنال کلاب‌های دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)	یک بار در سال (۱۰ جلسه)	هفتگی	یکشنبه‌ها ۱۱ الی ۱۲	دانشجویان تمامی مقاطع
۵	سمینارهای آزمایشگاه روان‌شناسی	دو بار در سال (هر بار ۱۰ جلسه)	هفتگی	یکشنبه‌ها ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰	دانشجویان تمامی مقاطع
۶	وبینارهای اشتراک دانش	یک بار در سال (۲۲ جلسه)	هفتگی	دوشنبه‌ها ۱۶ الی ۱۷	دانشجویان تمامی مقاطع
۷	سمینارهای موضوعی اساتید	یک بار در سال (۲۱ جلسه)	هفتگی	سه‌شنبه‌ها ۱۰ الی ۱۱	دانشجویان تمامی مقاطع
۸	سمینارهای توانمندسازی پژوهشی دانشجویان	یک بار در سال (۲۰ جلسه)	هفتگی	سه‌شنبه‌ها ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۱۵	دانشجویان تمامی مقاطع
۹	نشست‌های عصری با کتاب	یک بار در سال (۱۸ جلسه)	هفتگی	سه‌شنبه‌ها* ۱۵ الی ۱۶:۳۰	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۰	نشست‌های نقد پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی	یک بار در سال (۱۰ جلسه)	ماهانه	شنبه‌ها ۱۳:۳۰ الی ۱۵	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۱	سمینارها و کارگاه‌های آموزشی آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری	یک بار در سال (۱۱ جلسه)	ماهانه	یکشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۱:۳۰	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۲	نشست‌های تخصصی روش پژوهش	یک بار در سال (۵ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۳	نشست‌های فلسفه فناوری	یک بار در سال (۶ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها* ۱۰ الی ۱۲	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۴	نشست‌های اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی	یک بار در سال (۶ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۵	صندلی داغ اساتید	یک بار در سال (۵ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها ۱۰:۳۰ الی ۱۱:۳۰	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۶	کارگاه‌های کانون ارزیابی و توسعه استعداد دانشگاه شهید بهشتی	یک بار در سال (۵ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها ۱۱:۴۵ الی ۱۲:۴۵	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۷	سمینارهای چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟	یک بار در سال (۱۰ جلسه)	ماهانه	دوشنبه‌ها ۱۴ الی ۱۶	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۸	کارگاه‌های آزمایشگاه روان‌شناسی	یک بار در سال (۴ جلسه)	--	چهارشنبه‌ها ۸:۳۰ الی ۱۲	دانشجویان تمامی مقاطع
۱۹	نشست‌های علم اطلاعات و دانش‌شناسی	یک بار در سال (۴ جلسه)	--	سه‌شنبه‌ها ۱۳ الی ۱۵	دانشجویان تمامی مقاطع

رویدادهای دارای مخاطب خاص					
ردیف	نام رویداد	تعداد تکرار در سال	تواتر زمانی	زمان معمول	مخاطبان اصلی
۲۵	دوره آموزشی درک و نگارش علمی انگلیسی	یک بار در سال (۲۰ جلسه)	هفتگی	متعاقباً اعلام می‌شود	دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی
۲۶	کارگاه‌های بالندگی هیئت علمی	یک بار در سال (۸ جلسه)	ماهانه	چهارشنبه‌ها* ۱۲ الی ۸:۳۰	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
۲۷	اس.بی.یو.تاک (SBU-Talk)	یک بار در سال (۴ جلسه)	ماهانه	--	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

* صرفاً مخاطبان خاص هر رویداد امکان حضور در آن رویداد را دارند و از پذیرش سایر افراد معذوریم.
* رویدادهایی که در ستون پنجم جدول، در کنار روز رویداد علامت ستاره (*) درج شده است، در موارد استثناء در روز دیگری برگزار می‌شوند. برای کسب اطلاعات دقیق‌تر به صفحه آن رویداد در سال‌نامه مراجعه نمایید.

رویدادهای عمومی					
ردیف	نام رویداد	تعداد تکرار در سال	تواتر زمانی	زمان معمول	مخاطبان اصلی
۲۰	کارگاه آموزشی تحلیل استراتژیک صنعت آموزش با رویکرد اشتغال و کارآفرینی	یک بار در سال (۱ جلسه)	--	یکشنبه ۱۳۹۸ / ۸ / ۲۱ ساعت ۱۴ الی ۱۷	دانشجویان تمامی مقاطع
۲۱	کارگاه آموزشی اکسیر یادگیری با تمرکز بر یادگیری زبان انگلیسی	یک بار در سال (۱ جلسه)	--	یکشنبه ۱۳۹۹ / ۱ / ۳۱ ساعت ۱۴ الی ۱۸	دانشجویان تمامی مقاطع
۲۲	کارگاه‌های «مدرسه درمانگری» مرکز خدمات راهنمایی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی	یک بار در سال	--	متعاقباً اعلام می‌شود	دانشجویان تمامی مقاطع
۲۳	کنگره روان‌شناسی مثبت	یک بار در سال	سالانه	۱۹ الی ۲۲ آذر	دانشجویان تمامی مقاطع
۲۴	جایزه پژوهشگر دیگرایار	یک بار در سال	سالانه	متعاقباً اعلام می‌شود	دانشجویان تمامی مقاطع

* در رویدادهای جدول فوق علاوه بر دانشجویان، همه علاقه‌مندان نیز امکان حضور دارند.
* رویدادهایی که در ستون پنجم جدول، در کنار روز رویداد علامت ستاره (*) درج شده است، در موارد استثناء در روز دیگری برگزار می‌شوند. برای کسب اطلاعات دقیق‌تر به صفحه آن رویداد در سال‌نامه مراجعه نمایید.

برنامه ماهانه



یک‌شنبه	شنبه	
کارگاه‌های آموزشی آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری (۱۰ الی ۱۱:۳۰) ----- • ژورنال کلاب‌های دلبستگی و منتالیزیشن* (۱۱ الی ۱۲) ----- • سمینارهای آزمایشگاه روان‌شناسی (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰)	• سمینارهای آموزشی کتابخانه* (۱۰ الی ۱۱) ----- • سمینارهای گام اول پژوهشگری* (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰) ----- • کارگاه‌های فناوری اطلاعات (۱۳:۳۰ الی ۱۵)	اولین هفته هر ماه
	• سمینارهای آموزشی کتابخانه* (۱۰ الی ۱۱) ----- • سمینارهای گام اول پژوهشگری* (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰) ----- • کارگاه‌های فناوری اطلاعات (۱۳:۳۰ الی ۱۵) ----- نشست‌های نقد پایان نامه* (۱۳:۳۰ الی ۱۵)	دومین هفته هر ماه
کارگاه‌های آموزشی آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری (۱۰ الی ۱۱:۳۰) ----- • ژورنال کلاب‌های دلبستگی و منتالیزیشن (۱۱ الی ۱۲) ----- نشست علم اطلاعات و دانش‌شناسی* (۱۳ الی ۱۵) ----- • سمینارهای آزمایشگاه روان‌شناسی (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰)	کارگاه‌های آموزشی آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری (۱۰ الی ۱۱:۳۰) ----- • ژورنال کلاب‌های دلبستگی و منتالیزیشن* (۱۱ الی ۱۲) ----- • سمینارهای آزمایشگاه روان‌شناسی (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰)	سومین هفته هر ماه
کارگاه‌های آموزشی آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری (۱۰ الی ۱۱:۳۰) ----- • ژورنال کلاب‌های دلبستگی و منتالیزیشن* (۱۱ الی ۱۲) ----- • سمینارهای آزمایشگاه روان‌شناسی (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰)	• سمینارهای آموزشی کتابخانه* (۱۰ الی ۱۱) ----- • سمینارهای گام اول پژوهشگری* (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰) ----- • کارگاه‌های فناوری اطلاعات (۱۳:۳۰ الی ۱۵)	چهارمین هفته هر ماه

توجه:

برای ملاحظه جدول به این مثال توجه فرمایید:
رویداد صندلی داغ در سومین دوشنبه هر ماه برگزار می‌شود.

- رویدادهایی که این بولت در مقابل آن‌ها درج شده است، به جز ایام امتحانات و تعطیلات، تقریباً هر هفته برگزار می‌شوند.
- * رویدادهای ستاره‌دار در سالن کنفرانس ۳۱۴ واقع در طبقه سوم دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی برگزار خواهند شد.
- سمینارها و کارگاه‌های آزمایشگاه در کلاسی واقع در طبقه زیر همکف دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی (محل آزمایشگاه روان‌شناسی) برگزار خواهند شد.
- کارگاه‌های فناوری اطلاعات در سایت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی برگزار خواهند شد.
- با توجه به اینکه در خصوص بعضی از رویدادها استثنائاتی وجود دارد، برای کسب اطلاعات دقیق‌تر از جزئیات هر رویداد به صفحات ویژه آن مراجعه نمایید.

چهارشنبه	
کارگاه‌های آزمایشگاه روان‌شناسی (۸ الی ۱۲)	اولین هفته هر ماه
	دومین هفته هر ماه
کارگاه‌های بالندگی* (۸:۳۰ الی ۱۲)	سومین هفته هر ماه
	چهارمین هفته هر ماه

دوشنبه	سه‌شنبه	
نشست‌های اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی* (۱۰ الی ۱۲) ----- ▪ وبینارهای اشتراک دانش (۱۲ الی ۱۸)		اولین هفته هر ماه
نشست‌های فلسفه فناوری* (۱۰ الی ۱۲) ----- سمینارهای چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟ (۱۴ الی ۱۶) ----- ▪ وبینارهای اشتراک دانش (۱۶ الی ۱۷)	▪ سمینارهای موضوعی اساتید* (۱۰ الی ۱۱) ----- ▪ سمینارهای توانمندسازی پژوهشی دانشجویان* (۱۱:۳۰ الی ۱۲:۱۵) ----- ▪ نشست‌های عصری با کتاب* (۱۵ الی ۱۶:۳۰)	دومین هفته هر ماه
صندلی داغ* (۱۰:۳۰ الی ۱۱:۳۰) ----- کارگاه‌های کانون ارزیابی و توسعه استعداد* (۱۱:۴۵ الی ۱۲:۴۵) ----- ▪ وبینارهای اشتراک دانش (۱۶ الی ۱۷)		سومین هفته هر ماه
نشست‌های تخصصی روش پژوهش* (۱۰ الی ۱۲) ----- سمینارهای چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟ (۱۴ الی ۱۶) ----- ▪ وبینارهای اشتراک دانش (۱۶ الی ۱۷)		چهارمین هفته هر ماه

رویدادهای عمومی
(برای تمامی علاقه‌مندان)



سمینارهای آموزشی «کتابخانه»		
#هفتگی #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان، پژوهشگران و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سلیمان اسیری	
معرفی رویداد	سمینارهای آموزشی کتابخانه به منظور آموزش نرم‌افزارهای کاربردی حوزه پژوهش و همچنین پرورش دانش و مهارت دانشجویان در زمینه موضوعات مربوط به پژوهشگری دیجیتال برگزار می‌شود. این سمینارها با همکاری کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی و به صورت هفتگی برگزار می‌گردد	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با نرم‌افزارهای حوزه پژوهش - ارتقای مهارت‌های پژوهشگری دیجیتال	
وعده ما	زمان	شنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۱
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی سمینارهای آموزشی «کتابخانه»			
ردیف	عنوان سمینار	مدرس	زمان
۱	آشنایی با نرم افزار HLM	بهاره السادات حیدریه زاده	۱۳۹۸/۷/۶
۲	آشنایی با شبکه‌های اجتماعی ریسرچ گیت و آکادمیا	دکتر آزاده مهرپویان	۱۳۹۸/۷/۱۳
۳	آشنایی با نرم افزار AMOS	دکتر محمود حیدری	۱۳۹۸/۷/۲۰
۴	آشنایی با مدل‌های رفتار اطلاع‌یابی	دکتر حمید کشاورز	۱۳۹۸/۸/۱۱
۵	آشنایی با نرم افزار Atlas.ti	فاطمه نصراللهی‌نیا	۱۳۹۸/۸/۱۸
۶	واقعیت افزوده در کتابخانه	پرستو علیخانی	۱۳۹۸/۸/۲۵
۷	نظری بر قواعد RDA	دکتر محسن حاجی زین العابدینی	۱۳۹۸/۹/۲
۸	آشنایی با نرم افزارهای ضبط صفحه نمایش	دکتر حمید کشاورز	۱۳۹۸/۹/۹
۹	آشنایی با نرم افزارهای طراحی نقشه ذهنی	مهدی رحمانی	۱۳۹۸/۹/۱۶
۱۰	آشنایی با نرم افزار End Note	دکتر مهدی شقاقی	۱۳۹۸/۹/۲۳
۱۱	اصول مطالعه	دکتر محسن حاجی زین العابدینی	۹۸/۱۱/۲۶
۱۲	اخلاق پژوهش	دکتر مهدی شقاقی	۱۳۹۸/۱۲/۳
۱۳	آشنایی با نرم افزار DEMATEL	سلیمان اسبری	۱۳۹۸/۱۲/۱۰
۱۴	آشنایی با تحلیل شبکه‌های اجتماعی	دکتر امیررضا اصنافی	۱۳۹۹/۱/۱۶
۱۵	آشنایی با Web Archiving	دکتر مریم پاکدامن	۱۳۹۹/۱/۲۳
۱۶	نرم افزارهای مدیریت زمان	حامد حسینی صرابی	۱۳۹۹/۱/۳۰
۱۷	مهارت سواد اطلاعاتی	دکتر حمید کشاورز	۱۳۹۹/۲/۶
۱۸	آشنایی با نرم افزار PLS	سلیمان اسبری	۱۳۹۹/۲/۱۳
۱۹	کاربرد دگرسنجی در پژوهش	دکتر امیر رضا اصنافی	۱۳۹۹/۲/۲۰
۲۰	نظری بر آرشیوهای دیجیتالی	دکتر مریم پاکدامن	۱۳۹۹/۲/۲۷

معرفی و محتوای سمینارهای آموزشی «کتابخانه»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱	آشنایی با نرم افزار HLM	مدل سلسله مراتبی خطی (HLM) یک (OLS) تجزیه و تحلیل حداقل مربعات معمولی مبتنی بر رگرسیون است که ساختار سلسله مراتبی داده‌ها را به حساب می‌آورد. در این سمینار می‌آموزیم که: ▪ چگونه می‌توان مدل سازی چند سطحی انجام داد؟ ▪ چگونه می‌توان از مدل سلسله مراتبی خطی به منظور پیش‌بینی استفاده نمود؟ ▪ چگونه می‌توان از مدل سلسله مراتبی خطی به منظور کاهش داده استفاده نمود؟
۲	آشنایی با شبکه‌های اجتماعی ریسرچ گیت و آکادمیا	در این سمینار با شبکه‌های اجتماعی علمی مانند ریسرچ گیت و آکادمیا آشنا می‌شویم و می‌توانیم نقش این شبکه‌ها را در ارائه مقالات در مجلات معتبر بیاموزیم. در این سمینار همچنین، با نقش شبکه‌ها در زمینه‌های بین‌المللی و تحقیقاتی آشنا می‌شویم.
۳	آشنایی با نرم افزار AMOS	نرم افزار آموس (Amos) نرم‌افزاری برای مدل‌سازی معادلات ساختاری است که مدل‌سازی معادله ساختاری را به شیوه‌ای تدریسی ارائه می‌دهد. به نحوی که می‌توان به سرعت مدل‌ها را تعریف کرد، محاسبات را انجام داد و در صورت نیاز آن‌ها را به سادگی اصلاح کرد. هرچند هدف اصلی از طراحی این نرم‌افزار مدل‌سازی است اما قابلیت اجرای مجموعه‌ای از تحلیل‌های کمی و آماری معمول نیز بوسیله این نرم‌افزار وجود دارد.
۴	آشنایی با مدل‌های رفتار اطلاع‌یابی	رفتار اطلاعاتی عبارت است از کل رفتار انسان در ارتباط با منابع و مجراهای اطلاعاتی شامل اطلاع‌یابی فعال و غیرفعال و کاربرد اطلاعات. رفتار اطلاع‌یابی تمام تعامل‌های با نظام، خواه در سطح تعامل انسان با رایانه، خواه در سطح انتزاعی را برای شما فراهم می‌کند.
۵	آشنایی با نرم افزار Atlas.ti	این نرم‌افزار برای انجام تحلیل‌های کیفی طراحی شده است که با حجم زیادی از اطلاعات و منابع چندرسانه‌ای کار می‌کند و از طریق آن امکان انجام تحلیل‌های بسیار قوی بر روی داده‌هایی با حجم کم یا زیاد وجود دارد. این ویوو یک نرم‌افزار تخصصی برای پروژه‌های کیفی است، به عبارت دیگر برای تجزیه و تحلیل متون در تحقیقات کیفی بکار می‌رود، بطور مثال پاسخ‌های تشریحی یک پرسشنامه.
۶	واقعیت افزوده در کتابخانه	واقعیت افزوده (Augmented Reality)) یک نمای ترکیبی از واقعیت و مجاز را بصورت بلادرنگ فراهم آورده و تجربه نوینی برای تعامل با دنیای فیزیکی خلق نموده است. AR بر حوزه‌های مختلفی از جمله کتابخانه‌ها نفوذ کرده و فهم و دانش و تعامل کاربر با منابع فیزیکی را ارتقاء داده است. در این سمینار، درباره این تحولات بحث خواهد شد: کتابخانه‌های نسل چهارم و تحولات وب چپستی و چگونگی سیستم‌های واقعیت افزوده کاربردهای واقعیت افزوده در حوزه‌های مختلف تأثیر واقعیت افزوده بر خدمات کتابخانه‌ها
۷	نظری بر قواعد RDA	آر.دی.ای. استاندارد جدید فهرست‌نویسی است که جایگزین قواعد فهرست‌نویسی انگلومریکن، ویرایش دوم می‌شود. در این سمینار با قواعد RDA در محیط اطلاعاتی جدید آشنا می‌شویم.

معرفی و محتوای سمینارهای آموزشی «کتابخانه»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۸	آشنایی با نرم‌افزارهای ضبط صفحه نمایش	با استفاده از نرم‌افزارهای ضبط صفحه نمایش می‌توانید هر آنچه که بر روی دسکتاپ کامپیوتر در حال نمایش است مانند فیلم یا ویدئو آنلاین، کنفرانس‌های ویدئویی، بازی‌های در حال اجرا و غیره را با کیفیت بالا ضبط کنید. علاوه بر این، امکان ضبط تصاویر و یکم نیز امکان پذیر است. در این سمینار با چند نمونه از این نرم‌افزارها آشنا شده و نحوه کار با آن‌ها را می‌آموزیم.
۹	آشنایی با نرم‌افزارهای طراحی نقشه ذهنی	امروزه استفاده از نرم‌افزارهای نقشه ذهنی در ارائه بهتر محتوای آموزشی نه تنها مفید بلکه الزامی است. با کمک این نرم‌افزارها شما می‌توانید یک ارائه بی‌نظیر از محتوای آموزشی یا محصولات داشته باشید.
۱۰	آشنایی با نرم‌افزار End Note	اندنوت (EndNote) نرم‌افزاری جهت ذخیره و سازماندهی منابع مورد استفاده در روند پژوهش است. این برنامه قابلیت جستجوی مقالات در پایگاه‌ها و ذخیره کردن اطلاعات مورد نیاز آن‌ها را فراهم می‌کند. با این برنامه می‌توان منابعی که برای نوشتن پروپوزال تحقیقاتی، پایان‌نامه، مقاله، کتاب و هر نوشته تحقیقاتی دیگر مورد استفاده قرار گرفته است را مدیریت و آن‌ها را در یک فرمت نوشتاری استاندارد ذخیره نمود.
۱۱	اصول مطالعه	هدف این سمینار آشنا نمودن افراد با شیوه مطالعه ژمربخش است به گونه‌ای که بتوان مطالب را در زمان کمتر فهمید، آسان‌تر به خاطر سپرد و مدت طولانی‌تری آن را حفظ نمود.
۱۲	اخلاق پژوهش	در این سمینار با موارد نقض اخلاق پژوهش از جمله تقلب علمی، سرقت آکادمیک، سوءعمل و رفتار علمی و قوانین مربوط به اخلاق پژوهش آشنا می‌شویم.
۱۳	آشنایی با نرم‌افزار DEMATEL	تکنیک دیمتل (DEMATEL) مخفف عبارت Decision Making Trial And Evaluation است. هدف تکنیک دیمتل شناسایی الگوی روابط علی میان یک دسته معیار است. این تکنیک شدت ارتباطات را به صورت امتیازدهی مورد بررسی قرار داده، بازخوردهای توأم با اهمیت آن‌ها را تجسس نموده و روابط انتقال ناپذیر را می‌پذیرد. در نظرگرفتن ارتباطات متقابل و ساختاردهی به عوامل پیچیده در قالب گروه‌های علت و معلولی از ویژگی‌های مهم این تکنیک است. در این سمینار یک آشنایی مقدماتی با این نرم‌افزار خواهیم داشت.
۱۴	آشنایی با تحلیل شبکه‌های اجتماعی	تحلیل شبکه‌های اجتماعی Social Network Analysis که گاهی به اختصار به آن SNA هم گفته می‌شود به معنای فرایند بررسی و ارزیابی ساختارهای یک شبکه اجتماعی است. میزان تعامل هر گره با گره‌های دیگر، تفاوت یا تشابه توزیع جغرافیایی گره‌ها و توزیع دیجیتال آن‌ها و تنوع اطلاعات و ارتباطات بین گره‌ها از جمله صدها پارامتری هستند که در تحلیل شبکه‌های اجتماعی مورد توجه قرار می‌گیرند. در این سمینار در خصوص مفهوم شبکه‌های اجتماعی و نحوه تحلیل آن‌ها آشنا خواهیم شد.
۱۵	آشنایی با Web Archiving	اهمیت آرشیو سازی منابع اطلاعاتی، بازیابی سریع اطلاعات در محیط وب، امکان دسترسی به محتوای وب گذشته‌نگر، آشنایی با پروژه‌ها و نرم‌افزارهای وب آرشیوی از مباحثی است که در این سمینار به آن پرداخته می‌شود.
۱۶	نرم‌افزارهای مدیریت زمان	اگر در آخر روز کاری با این سؤال مواجه شدید که این همه زمان چگونه سپری شد؟ پس شما نیز مشکل مدیریت زمان دارید. مدیریت زمان و سازماندهی کارها یکی از موارد مهمی است که اکثر افراد با آن مشکل دارند. در این سمینار با برخی نرم‌افزارهای مدیریت زمان و کاربرد آن‌ها آشنا خواهیم شد.

معرفی و محتوای سمینارهای آموزشی «کتابخانه»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱۷	مهارت سواد اطلاعاتی	«سواد اطلاعاتی» مجموعه مهارت‌های لازم برای جستجو، بازیابی و استفاده مؤثر از منابع اطلاعاتی مختلف است. افراد برخوردار از این مهارت‌ها می‌توانند نیاز اطلاعاتی خود را به درستی تشخیص دهند، منابع لازم برای رفع این نیاز را شناسایی کنند و با تدوین راهبردهای مناسب در این منابع به جستجو، شناسایی و گزینش اطلاعات بپردازند.
۱۸	آشنایی با نرم‌افزار PLS	روش PLS (پی ال اس) به عنوان یک مدل رگرسیونی جهت پیش‌بینی یک یا چند متغیر وابسته از طریق مجموعه‌ای از یک یا چند متغیر مستقل تعریف می‌شود. نرم‌افزار PLS یکی از نرم‌افزارهای رایج در زمینه‌ی مدل‌سازی کاربرد گسترده‌ای دارد. قابلیت گرافیکی ساده و آسان این نرم‌افزار به کاربر اجازه می‌دهد که مدل ساختاری خود را ایجاد نماید و روابط مدنظر را ایجاد کند. حجم نمونه اندک بهترین دلیل استفاده از PLS است که در این سمینار سعی می‌شود به صورت تصویری نحوه‌ی مدل‌سازی در نرم‌افزار PLS و تفسیر خروجی‌های آن، آموزش داده شود.
۱۹	کاربرد دگرسجی در پژوهش	دگرسجی‌ها (به انگلیسی: Altmetrics) که از ترکیب دو واژه دیگر (به صورت altmetrics = alternative + metrics) ایجاد شده است و منظور از آن سنجش از طریق سنجی‌های جایگزین و غیرمتداول می‌باشد. در حال حاضر برخی از ناشران مجلات مؤسسات علمی با ایجاد وبگاه‌هایی به جمع‌آوری این نوع سنجی‌ها جهت ارزیابی مقالات، بخصوص مقالات جدید که استنادهای در یافتی آن‌ها مشخص کننده وضعیت علمی آن‌ها نیست، می‌پردازد. در این سمینار در خصوص پیشینه دگرسجی‌ها، کاربرد آن‌ها در ارزیابی علم و نیز پژوهش بحث خواهد شد.
۲۰	نظری بر آرشیوهای دیجیتالی	بایگانی دیجیتال، ذخیره و نگهداری اسناد مکتوب به شیوه الکترونیک است که توسط نرم‌افزارهای مدیریت الکترونیک اسناد انجام می‌گیرد. سیستم آرشیو دیجیتال شیوه‌ای نوین در مدیریت اسناد است که تحولی عظیم در شیوه‌های آرشیو سنتی به وجود آورده است. در این سمینار با آرشیوهای دیجیتالی آشنا می‌شویم.

سمینارهای «گام اول پژوهشگری»		
#هفتگی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان مقطع کارشناسی و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	نرگس لیاقی مطلق	
معرفی رویداد	سمینارهای گام اول پژوهشگری، فرصتی است برای آشنایی دانشجویان (بطور خاص مقطع کارشناسی) با گام‌های اولیه و اصول پایه برای تبدیل شدن به یک پژوهشگر و انجام پژوهش‌های موفق و مؤثر. این رویداد با استناد به این بیت معروف که می‌گوید "خشت اول گر نهد معمار کج / تا ثریا می‌رود دیوار کج" زمینه را برای ارتقا سطح دانش فردی و پژوهشی دانشجویان فراهم می‌کند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- کسب اطلاعات دقیق‌تر و عمیق‌تر در خصوص گام‌های اولیه برای انجام یک پژوهش - هم‌اندیشی و تبادل اطلاعات پژوهشی - مشاوره و راهنمایی دانشجویان جهت انجام طرح‌های پژوهشی - ارتقاء سطح دانش پژوهشی دانشجویان - ترویج فرهنگ پژوهش و پژوهشگری اصولی - ارتقاء روحیه جستجوگری در دانشجویان	
وعده ما	زمان	شنبه‌ها، ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، ارائه‌دهندگان و برنامه زمانی سمینارهای «گام اول پژوهشگری»			
ردیف	عنوان ارائه	ارائه دهنده	تاریخ ارائه
۱	جستجوگری	مائده زارعی	۹۸/۷/۶
۲	پرسشگری	زهره جعفری‌فر	۹۸/۷/۱۳
۳	تفکر انتقادی	دکتر جلیل فتح‌آبادی	۹۸/۷/۲۰
۴	ملاحظات اخلاقی در پژوهش	دکتر امید شکری	۹۸/۸/۱۱
۵	تعاملات دانشگاهی	دکتر ایاصلت خراسانی	۹۸/۸/۱۸
۶	انتخاب استاد راهنما و مشاور	دکتر حسین پورشریاری کلشتری	۹۸/۸/۲۵
۷	تعامل با استاد راهنما و مشاور	دکتر اسماعیل جعفری	۹۸/۹/۲
۸	انتخاب موضوع پژوهش	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۸/۹/۹
۹	جستجوی اطلاعات علمی	دکتر امیررضا اصنافی	۹۸/۹/۱۶
۱۰	مدیریت اطلاعات در پژوهش	دکتر حمید کشاورز	۹۸/۹/۲۳
۱۱	آشنایی با نرم‌افزارهای پژوهشی	دکتر بهار بندعلی	۹۸/۹/۳۰
۱۲	مهارت‌های همکاری در پژوهش‌های تیمی	حمیده محمدی نسب	۹۸/۱۱/۲۶
۱۳	طرح‌های پژوهشی (کمی/کیفی/آمیخته)	طاهره ظفری‌پور	۹۸/۱۲/۳
۱۴	روش‌های پژوهش کمی	زهره خسروچردی	۹۸/۱۲/۱۰
۱۵	روش‌های پژوهش کیفی	دکتر زینب ابراهیمی	۹۹/۱/۱۶
۱۶	انتخاب جامعه و نمونه پژوهش	محمود خزایی	۹۹/۱/۲۳
۱۷	ابزارهای پژوهش	دکتر وحید صادقی فیروز آبادی	۹۹/۱/۳۰
۱۸	تحلیل یافته‌های پژوهش کمی	دکتر پگاه نجات	۹۹/۲/۶
۱۹	تحلیل یافته‌های پژوهش کیفی	دکتر لیلی پناغی	۹۹/۲/۱۳
۲۰	ارائه مؤثر یافته‌ها و نتایج پژوهش	دکتر پگاه نجات	۹۹/۲/۲۰
۲۱	فن بیان و زبان بدن	دکتر محسن حاجی زین العابدینی	۹۹/۲/۲۷

معرفی و سرفصل‌های «گام اول پژوهشگری»		
ردیف	عنوان سمینار	سرفصل‌ها
۱	جستجوگری	- آشنایی با رشته تحصیلی - آینده شغلی مربوط به رشته تحصیلی - آینده تحصیلی مربوط به رشته تحصیلی - مقطع تحصیلات تکمیلی - آشنایی با مجامع علمی و پژوهشی مربوط به هر رشته تحصیلی - پاسخ سوال‌های خود را از چه کسی و از چه طریقی بیابیم؟
۲	پرسشگری	- پرسشگری: چیستی - پرسشگری: چرایی - پرسشگری: چگونه (پیش برنده‌ها) - پرسشگری: موانع و باز دارندة‌ها
۳	تفکر انتقادی	- تعریف و مفاهیم - موانع تفکر نقاد - روش‌های آموزش تفکر نقاد - روش‌های سنجش تفکر نقاد
۴	ملاحظات اخلاقی در پژوهش	- راهکارهایی برای حفاظت از آزمودنی‌های انسانی - مسائل اخلاقی و حقوقی - تهیه نقشه و طراحی تحقیق - اجرای تحقیق - گزارش تحقیق - انتخاب آزمودنی‌ها - رضایت آگاهانه - حریم خصوصی و رازداری - برآورد نسبت خطر- فایده - مراعات ایمنی هنگام پژوهش - استفاده از فریب
۵	تعاملات دانشگاهی	- اهمیت تعاملات دانشگاهی برای دانشجو در چیست؟ - چگونه با اساتید تعامل داشته باشیم؟ - چگونه می‌توانیم با دیگر دانشجویان تعامل برقرار کنیم؟ - چگونه با دیگر دانشکده‌ها تعامل سازنده داشته باشیم؟
۶	انتخاب استاد راهنما و مشاور	- شناسایی حوزه‌های پژوهشی - شیوه بررسی پیشینه پژوهش و انطباق آن با پیشینه پژوهشی اساتید - نحوه دستیابی به موضوع پایان نامه یا رساله - تدوین جدول زمانی برای پیشرفت طرح با همکاری استاد راهنما
۷	تعامل با استاد راهنما و مشاور	- تأثیر کیفیت رابطه استاد و دانشجو بر کیفیت پژوهش یا پایان نامه - برگزاری جلسات منظم رسمی با دانشجو برای کنترل دقیق پیشرفت - در دسترس بودن استاد راهنما برای راهنمایی کردن و بازخورد دادن
۸	انتخاب موضوع پژوهش	- دسته‌بندی پژوهشگران بر اساس داده محوری، روش محوری، موضوع محوری و مسئله محوری؛ - مسئله پژوهشی و اصول صحت‌گذاری آن؛ - نحوه شناسایی علاقه پژوهشی؛ - نحوه تعیین حوزه پژوهشی؛ - شناسایی مسائل موجود درون حوزه مورد علاقه؛ - هستی شناسی مسئله

معرفی و سرفصل‌های «گام اول پژوهشگری»		
ردیف	عنوان سمینار	سرفصل‌ها
۹	جستجوی اطلاعات علمی	- مفهوم اطلاعات علمی - تفاوت جستجو و تورق - راهنمای جستجوی صحیح در وب
۱۰	مدیریت اطلاعات در پژوهش	- چگونه اطلاعات را جمع‌آوری کنیم؟ - انواع منابع اطلاعاتی کدامند؟ - ابزارهای جستجوی منابع اطلاعاتی چیست و چگونه منابع را جستجو کنیم؟ - منابع اطلاعاتی را چگونه ارزیابی کنیم؟ - معیارهای درستی و نادرستی منابع اطلاعاتی چیست؟ - چگونه اطلاعات یافت شده در پژوهش و مقالات را بکار بگیریم و ارائه دهیم؟
۱۱	آشنایی با نرم‌افزارهای پژوهشی	- معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر ثبت داده - معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر تحلیل داده‌های کیفی - معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر تحلیل داده‌های کمی - معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر مدیریت زمان - معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر مدیریت پژوهش - معرفی نرم‌افزارهای تسهیلگر گزارش نویسی پژوهش
۱۲	مهارت‌های همکاری در پژوهش‌های تیمی	- تیپ‌های شخصیتی کدامند؟ - چگونه تیپ شخصیتی خودمان را بشناسیم؟ - چرا باید تیپ شخصیتی خودمان را بشناسیم؟ - اهمیت شناخت تیپ شخصیتی در انجام پژوهش‌ها در چیست؟
۱۳	طرح‌های پژوهشی (کمی / کیفی / آمیخته)	- تعریف پژوهش - فرآیند پژوهش - انتخاب روش پژوهش - کمی + مثال - کیفی + مثال - آمیخته + مثال - جمع‌بندی
۱۴	روش‌های پژوهش کمی	- بررسی و فهم مسائل پژوهشی براساس داده‌های کمی - نقش محقق - ابزار اندازه‌گیری - چگونگی جمع‌آوری داده‌ها مبتنی بر رویکرد کمی
۱۵	روش‌های پژوهشی کیفی	- پژوهش کیفی چیست؟ - تفاوت‌های پژوهش‌های کیفی و کمی - پیش فرض‌های پژوهش‌های کیفی - مروری بر برخی از انواع پژوهش‌های کیفی و مراحل انجام هریک (قوم‌نگاری، پدیدارشناسی، پژوهش عمل فکورانه و) - معرفی نمونه‌های موفق پژوهش کیفی
۱۶	انتخاب جامعه و نمونه پژوهش	- تعریف جامعه و نمونه در پژوهش - روش‌های نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی - روش‌های نمونه‌گیری در پژوهش‌های کیفی - ملاحظات انتخاب جامعه آماری - کدهای اخلاقی در نمونه‌گیری پژوهش

کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»		
#تخفیف - دانشجویی		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	قائم صالح‌نیا	
معرفی رویداد	مجموعه کارگاه‌های فناوری اطلاعات فرصتی است برای ارتقای دانش و اطلاعات عمومی دانشجویان در زمینه علوم کامپیوتر و نرم‌افزار. این مجموعه کارگاه‌ها می‌توانند زمینه را برای استفاده بهینه دانشجویان از سیستم‌های کامپیوتری فراهم نمایند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- ارتقاء دانش و اطلاعات عمومی دانشجویان در زمینه علوم کامپیوتر و نرم‌افزار - مهارت‌افزایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حوزه علوم کامپیوتر و نرم‌افزار	
وعده ما	زمان	شنبه‌ها، ساعت ۱۳:۳۰ الی ۱۵
	مکان	سایت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	شروع ثبت‌نام	از اواخر شهریور ماه از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

معرفی و سرفصل‌های سمینارهای «گام اول پژوهشگری»		
ردیف	عنوان سمینار	سرفصل‌ها
۱۷	ابزارهای پژوهش	- معرفی مجموعه آزمون‌های Vienna Test System - CANTABeclipse - کاربرد آن‌ها در پژوهش
۱۸	تحلیل یافته‌های پژوهش کمی	- روش آماده‌سازی داده‌ها - انجام آزمون‌های آماری با استفاده از نرم‌افزار SPSS برای پاسخ به سوالات پژوهشی
۱۹	تحلیل یافته‌های پژوهش کیفی	- چرا تحقیق کیفی؟ - تفاوت‌های دو روش کمی و کیفی - طرح سوال در تحقیق کیفی - نمونه‌گیری در تحقیق کیفی - چگونگی طراحی سوالات مصاحبه - انجام مصاحبه - تحلیل داده‌ها - ارزیابی روایی و پایایی تحقیق کیفی
۲۰	ارائه مؤثر یافته‌ها و نتایج پژوهش	- یافته‌های حاصل از داده‌های آماری را چگونه بنویسیم؟ - کدام قسمت از یافته‌های حاصل از داده‌های آماری را متنی بنویسیم؟ - کدام قسمت از یافته‌های حاصل از داده‌های آماری را در قالب نمودار و جدول ارائه کنیم؟
۲۱	فن بیان و زبان بدن	- مبانی سخنوری و فن بیان - نفس‌گیری - خوانش صحیح - نگاه گویا - سخن‌گویی بدن - فصاحت و بلاغت

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»			
ردیف	عنوان کارگاه	مدرس	زمان
۱	نکات مفید و کاربردی عمومی سیستم عامل ویندوز (۱ جلسه)	قائم صالح‌نیا	۶ مهر
۲	Word با رویکرد پایان نامه نویسی (۴ جلسه)	احمد محجوبیان	۱۳ و ۲۰ مهر ۱۱ و ۱۸ آبان
۳	نکات کاربردی در Powerpoint (۲ جلسه)	حامد حسینی ضرابی	۲۵ آبان ۲ آذر
۴	آموزش نکات کاربردی Excel (۳ جلسه)	فرجاد داوری	۹، ۱۶ و ۲۳ آذر

معرفی و سرفصل کارگاه‌های «فناوری اطلاعات»		
ردیف	عنوان کارگاه	سرفصل‌ها
۱	نکات مفید و کاربردی عمومی سیستم عامل ویندوز (۱ جلسه)	• کلیدهای میانبر در ویندوز ۱۰ • نحوه تنظیم ساید و پیکسل تصاویر • نحوه ریست کردن و پشتیبان گرفتن از ویندوز ۱۰ • افزایش سرعت کپی کردن در ویندوز • نحوه اسکرین شات گرفتن در مرورگرها و نحوه ویرایش آن‌ها • مفاهیم پایه‌ای شبکه و تنظیمات آن • جعبه سیاه ویندوز • نحوه جستجو در ویندوز • و نکات کاربردی دیگر
۲	Word با رویکرد پایان‌نامه نویسی (۴ جلسه)	• استفاده از قالب‌ها (styles) • تهیه فهرست خودکار • ارجاع‌دهی در ورد • بخش‌بندی صفحات (section) • درج comment و جواب آن • استفاده از track changes • مقایسه اسناد • و نکات کاربردی دیگر
۳	نکات کاربردی در Powerpoint (۲ جلسه)	• آشنایی با محیط پاورپوینت • کار با اسلاید • جدول • نمودار • نحوه کار با اسلاید سفارشی • انیمیشن‌سازی • نحوه نمایش اسلایدها • دکمه‌های عملیاتی • ارتباط با فایل‌ها • خروجی چاپ • تنظیمات پاورپوینت • و نکات کاربردی دیگر
۴	آموزش نکات کاربردی Excel (۳ جلسه)	• آشنایی با محیط اکسل و کار با صفحات گسترده • ورود اطلاعات از نرم‌افزارهای دیگر به اکسل • محاسبات و فرمول‌ها • فرمت کردن داده‌ها • رسم نمودارها • تولید خروجی برای استفاده در نرم‌افزارهای دیگر و چاپ اطلاعات • تنظیمات نرم‌افزار • نکات تکمیلی

ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»

#مشمول- امتیاز-کفایت- پژوهشی #رایگان

مخاطبان	دانشجویان رشته روان‌شناسی و مشاوره
رؤسای جلسات	دکتر پریسasadات سیدموسوی و دکتر سعید قنبری
دبیر اجرایی	مریم امید قائمی
معرفی رویداد	در این نشست‌ها موضوعات روز مطالعات و پژوهش‌های دل‌بستگی و ذهنی‌سازی مورد بررسی قرار خواهند گرفت، همچنین به پژوهش‌های بومی انجام‌شده در ایران و دانشگاه شهید بهشتی پرداخته می‌شود. هدف ما از برگزاری این مجموعه ژورنال کلاب‌ها معرفی موضوعات روز دل‌بستگی و ذهنی‌سازی به دانشجویان و علاقه‌مندان و بحث و گفتگو پیرامون این حوزه است. در پایان هر نشست پرسش و پاسخ پیرامون موضوعات با حضور اساتید صورت خواهد گرفت.
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با پژوهش‌های انجام شده در حوزه دل‌بستگی و ذهنی‌سازی - نقد پژوهش‌های انجام شده در حوزه دل‌بستگی و ذهنی‌سازی - ترویج فرهنگ نقد آثار پژوهشی
زمان	یکشنبه‌ها، ساعت ۱۱ الی ۱۲
مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
وعده ما	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.
شروع ثبت‌نام	

عناوین، ارائه‌دهندگان و برنامه زمانی ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»

ردیف	عنوان ژورنال کلاب	ارائه‌دهنده	زمان
۱	Parental reflective functioning and children's developmental outcomes: the mediating role of affect regulation	زهرآلودری	۹۸/۷/۱۴
۲	How to be a secure base: Therapist stance in Mentalization-based treatments	سحر صوفی	۹۸/۷/۲۱
۳	Mentalization-based treatments for children: techniques when working with parents	آذین ناطقیان	۹۸/۷/۲۸
۴	Mentalization-based treatments for children: techniques when working with children	ضحی سکاکي	۹۸/۸/۱۲
۵	How can social anxiety be conceptualized via Mentalization?	پروین حق‌جو	۹۸/۸/۱۹
۶	Protecting brains or stimulating them: what does Mentalization suggest?	الهه وحیدی	۹۸/۸/۲۶
۷	Domestic violence through the lens of Mentalization and Attachment Theory	محسن طهماسبی	۹۸/۹/۳
۸	Mentalization and adolescence: development, difficulties and interventions	بهاران قوامی	۹۸/۹/۱۰
۹	Mentalizing Iranian parents: what is behind their certainty?	مریم امید قائمی	۹۸/۹/۱۷
۱۰	Where are the fathers during pregnancy?: Attachment and fatherhood	فاطمه رئیسی	۹۸/۹/۲۴

معرفی و محتوای ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»			
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا	
۱	Parental reflective functioning and children's developmental outcomes: the mediating role of affect regulation	ظرفیت تأملی والدین فرایندی است که به‌موجب آن تجربه‌های درونی، احساس‌ها و قصد‌ها به ذهن درآورده می‌شوند و منجر به تحول سازه‌هایی می‌شوند که برای تنظیم خود و عاطفه کودکان بسیار مهم هستند. علاوه بر این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که پایین بودن این ظرفیت در والدین نقش اساسی و زیر بنایی در تحول مشکلات رفتاری و انواع مختلف آسیب‌شناسی در کودکان دارد. در این نشست به بحث و بررسی این موضوع خواهیم پرداخت.	
۲	How to be a secure base: Therapist stance in Mentalization-based treatments	احساس امنیت در طول درمان به قدری ضروری است که برخی آن را شرط لازم و کافی درمان می‌دانند. استراوس (۲۰۱۷) در کتاب خود با عنوان درمان تروما در نوجوانان با نگاهی بر دلبستگی و ذهنی‌سازی نوشته است که: هیچ عنصری در درمان به اندازه احساس امنیت حائز اهمیت نیست. ما می‌توانیم به راحتی درباره تروما صحبت کنیم، کار مداخله‌ای انجام دهیم و آستانه تحمل مراجع را تحریک کنیم مگر آنکه مراجع در کنار ما احساس امن بودن داشته باشد. ما درمانگران باید کاری کنیم که افراد با چشم‌ها و قلب‌هایشان به ما اعتماد کنند تا بتوانیم یک فرد با هیجانات نظم یافته، آسوده‌خاطر و هشیار را در پایان جلسات روبروی خود ببینیم. در این نشست اهمیت این موضوع و چگونگی برقراری یک رابطه امن در جلسات درمانی را به بحث خواهیم گذاشت.	
۳	Mentalization-based treatments for children: techniques when working with parents	رشد توانمندی منتالیزیشن در والدین می‌تواند اثربخشی درمان‌ها و مداخلات مرتبط با کودک را افزایش دهد. در این راستا مداخلات منتالیزیشن در حوزه والدگری، با مداخلات مؤثر بر والدین آغاز شده و در انتها به مداخلات مرتبط با کودک ختم می‌شوند. والدین در ابتدا ظرفیت تأمل کردن بر خودشان را پیدا کرده و در ادامه می‌توانند این ظرفیت را در کودک خود نیز پرورش دهند. در این نشست به تفصیل در خصوص این موضوع بحث خواهیم کرد.	
۴	Mentalization-based treatments for children: techniques when working with children	درمان مبتنی بر ذهنی‌سازی برای کودکان، (MBT-C) یک مداخله متمرکز و با محدودیت زمانی برای کودکان سنین ۵ تا ۱۲ سال است که می‌تواند در کنار درمان‌های روان‌شناختی دیگر مورد استفاده قرار گیرد و با آن‌ها یکپارچه شود. تمرکز اصلی تکنیک‌های این درمان بیشتر بر فرایند است تا محتوا؛ بدین معنا که هم فرصت‌هایی برای تمرین ذهنی‌سازی در رابطه با درمانگر ایجاد می‌شود و هم زمان‌هایی که ظرفیت ذهنی‌سازی از بین می‌رود یا دچار نقص می‌شود، مورد توجه قرار می‌گیرد تا در نهایت کودک بتواند با ارتقای ظرفیت ذهنی‌سازی خود، به تنظیم بهتر هیجانات، تجربه روابط سالم و حس مثبت از «خود» دست یابد. در این نشست به بحث و بررسی در خصوص این موضوع خواهیم پرداخت.	
۵	How can social anxiety be conceptualized via Mentalization?	مدل‌های نظری، وجود نقص در تنظیم هیجانی و تأثیر آن بر اختلال اضطراب اجتماعی را نشان می‌دهند. افراد مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی، در راهبردهای تنظیم هیجانی خود با مشکلاتی مواجه می‌شوند. این افراد در ارزیابی هیجانی ضعف داشته و از سرکوب یا برآورد بیش از حد هیجانات خود و دیگران آسیب می‌بینند. ما تلاش داریم به کمک بررسی شیوه ذهنی‌سازی هیجانات در افراد مبتلا به اضطراب اجتماعی، نتایج روشن‌تری از ارتباط میان ذهنی‌سازی و ابتلا به اختلال اضطراب اجتماعی به دست آوریم.	

معرفی و محتوای ژورنال کلاب‌های «دلبستگی و منتالیزیشن (ذهنی‌سازی)»			
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا	
۶	Protecting brains or stimulating them: what does Mentalization suggest?	کوه بلندی که این روزها ما معلم‌ها، والدین و دانش‌آموزان برای فتح کردنش سخت تلاش می‌کنیم، کسب نتایج تحصیلی بهتر است. ما می‌خواهیم ساعتی باهم تأمل کنیم و به آنچه در پشت این تلاش انتظارمان را می‌کشد بیندیشیم. کودکان و نوجوانان مان را برای فتح کدام قله سوق می‌دهیم؟	
۷	Domestic violence through the lens of Mentalization and Attachment Theory	عشق و خشونت همراه همیشگی یکدیگرند و اگر میدان‌های جنگ را نادیده بگیریم انسان‌ها بیش از هر جا در مشاجرات خانوادگی آسیب می‌بینند. شواهد نشان می‌دهد که حدود نیمی از خشونت‌ها در بستر روابط نزدیک میان دو نفر اتفاق می‌افتند. با توجه به شیوع گسترده خشونت خانگی تدوین مدل‌های نظری کارآمد برای تبیین خشونت و طراحی مداخلات اثربخش برای کاهش این آسیب اجتماعی ضروری است. در این نشست خشونت را از منظر ذهنی‌سازی و نظریه دلبستگی بررسی خواهیم نمود.	
۸	Domestic violence through the lens of Mentalization and Attachment Theory	عشق و خشونت همراه همیشگی یکدیگرند و اگر میدان‌های جنگ را نادیده بگیریم انسان‌ها بیش از هر جا در مشاجرات خانوادگی آسیب می‌بینند. شواهد نشان می‌دهد که حدود نیمی از خشونت‌ها در بستر روابط نزدیک میان دو نفر اتفاق می‌افتند. با توجه به شیوع گسترده خشونت خانگی تدوین مدل‌های نظری کارآمد برای تبیین خشونت و طراحی مداخلات اثربخش برای کاهش این آسیب اجتماعی ضروری است. در این نشست خشونت را از منظر ذهنی‌سازی و نظریه دلبستگی بررسی خواهیم نمود.	
۹	Mentalizing Iranian parents: what is behind their certainty?	قطعیت ویژگی‌ای است که میزان متعادل‌ی از آن با ویژگی‌های مثبت فرزند پروری در ارتباط است؛ اما در پژوهش‌هایی که ما در ایران انجام داده‌ایم میزان بالایی از قطعیت در میان والدین با ویژگی‌های مثبت والدگی ارتباط داشت. این تفاوت در ادبیات پژوهش ناشی از چیست؟ فرهنگ ایرانی چه نقشی در این تناقض‌ها دارد؟ در این نشست در تلاشیم تا به این سؤالات پاسخ دهیم.	
۱۰	Where are the fathers during pregnancy?: Attachment and fatherhood	دلبستگی ایمن بین والدین و کودکان از مسائل بنیادینی است که سلامت روان کودک را تحت تأثیر خود قرار می‌دهد. یکی از برهه‌های حساس و تعیین‌کننده در رابطه با شکل‌گیری دلبستگی ایمن، ماه‌های اولیه تولد نوزاد است که پدر و مادر وارد مرحله جدیدی از زندگی با بحران‌های خاص این مرحله می‌شوند. از مسائل تعیین‌کننده در این مرحله آگاهی پدر از نقش حساس خود است. ما در این نشست نقش پدر در دوران بارداری و پس از آن را در تأمین سلامت روان مادر و کودک و اهمیت این نقش در روند شکل‌گیری دلبستگی‌های اولیه مورد بررسی قرار خواهیم داد.	

سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»

#هفتگی #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان

مخاطبان		دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان
دبیر اجرایی		سوده شعبانی
معرفی رویداد		این مجموعه سمینارها، فرصتی هستند برای آشنایی با مجموعه آزمایشگاه «روان‌شناسی» دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی و ابزارهای موجود در آن. شناسایی این ابزارها به دانشجویان و محققان کمک خواهد کرد تا از ظرفیت‌های آن‌ها برای انجام پژوهش‌های آتی خود و کاربردی‌تر کردن آن‌ها استفاده نمایند.
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟		- آشنایی با مجموعه آزمایشگاه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی - شناخت ابزارهای موجود در مجموعه آزمایشگاه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
وعده ما	زمان	یکشنبه‌ها، ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۳۰
	مکان	آزمایشگاه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، ارائه‌دهندگان و برنامه زمانی سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»

ردیف	عنوان سمینار	ارائه‌دهنده	زمان	
			ترم اول سال تحصیلی ۹۸ - ۹۹	ترم دوم سال تحصیلی ۹۸ - ۹۹
۱	آشنایی با مجموعه آزمون‌های Vienna test system	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۷ مهر	۲۷ بهمن
۲	آشنایی با مجموعه آزمون‌های روان‌شناختی کمبریج (CANTAB)	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۱۴ مهر	۴ اسفند
۳	آشنایی با دستگاه ردیاب حرکات چشم Eye Tracking	دکتر روح‌الله منصوری سپهر	۲۱ مهر	۱۱ اسفند
۴	آشنایی با روش‌های مختلف تحریک مغزی مانند tACS, tPCS, tRNS tDCS	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۲۸ مهر	۱۷ فروردین
۵	آشنایی با مجموعه آزمون‌های علائم حیاتی سیستم اعصاب مرکزی CNS Vital Sign	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۱۲ آبان	۲۴ فروردین
۶	آشنایی با نرم‌افزارهای بازتوانی شناختی مانند Captain's log و Cogniplus	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۱۹ آبان	۳۱ فروردین
۷	آشنایی با دستگاه نوروفیدبک و بایوفیدبک	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۲۶ آبان	۷ اردیبهشت
۸	آشنایی با نرم‌افزار ASEBA ارزیابی آشنیخ	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۳ آذر	۱۴ اردیبهشت
۹	آشنایی با نرم‌افزار IVA-2 جهت ارزیابی توجه و کنترل پاسخ	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۱۰ آذر	۲۱ اردیبهشت
۱۰	آشنایی با ثبت و تحلیل امواج مغزی EEG	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۱۷ آذر	-

معرفی و محتوای سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا
۱	آشنایی با مجموعه آزمون‌های Vienna test system	این مجموعه نرم‌افزار شامل آزمون‌های بسیار معتبری است که در سراسر دنیا برای اندازه‌گیری توانمندی‌ها و بسیاری از خصایص شخصیتی در حوزه روان‌شناختی مورد استفاده قرار می‌گیرد و استفاده از این تکنولوژی مدرن، حداکثر دقت و امنیت را فراهم می‌نماید. این مجموعه در حدود ۱۰۰ آزمون را در بر می‌گیرد. برخی از حوزه‌های کاربردی مجموعه نرم‌افزار آزمون‌های وینا عبارتند از: روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، روان‌شناسی ترافیک، روان‌شناسی هوانوردی، روان‌شناسی ورزش، روان‌شناسی نظامی، روان‌شناسی دارو، روان‌شناسی بالینی، تحقیق و پژوهش. در این سمینار با این مجموعه بیشتر آشنا خواهیم شد.
۲	آشنایی با مجموعه آزمون‌های روان‌شناختی کمبریج (CANTAB)	نوعی سیستم استاندارد برای ارزیابی مؤلفه‌های شناختی است که عمدتاً در حیطه‌های پژوهشی و بالینی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این مجموعه، نسخه اصلی آزمون‌های استاندارد مؤسسه عصب روان‌شناختی دانشگاه کمبریج است. کلیه آزمون‌های این مجموعه کامپیوتری و غیرکلامی هستند و مولفه‌های فرهنگی در آن دخیل نیستند. این مجموعه شامل مجموعه تست‌هایی برای ارزیابی اختلال بیش فعالی، دقت و تمرکز، حافظه، یادگیری و است. در این سمینار با این مجموعه آزمون‌ها بیشتر آشنا خواهیم شد.
۳	آشنایی با دستگاه ردیاب حرکات چشم (Eye Tracking)	ردیابی چشم شامل فرایند محاسبه نقطه‌ای که چشم به آن خیره شده و همچنین محاسبه حرکات چشم می‌باشد. به زبان ساده‌تر، فرایند اندازه‌گیری فعالیت‌های چشم است. این فرایند با استفاده از دستگاه ردیاب چشم (eye tracker) ممکن می‌شود بدین ترتیب که دستگاه قادر است مشخص کند که تمرکز چشم شما دقیقاً روی کدام نقطه است یا چه میزان چشم شما از نقطه‌ای به نقطه دیگر حرکت می‌کند. این روش در صنایع مختلف کاربرد دارد که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به تحقیقات روی نوزاد و کودک، روان‌شناسی و علوم اعصاب، تحقیقات بالینی، تحصیلات (آموزش)، عملکرد انسان بخصوص در ورزشکاران، طراحی بسته‌بندی محصولات، طراحی صفحات وب، طراحی نرم‌افزار، تبلیغات محیطی اشاره کرد. در این سمینار با این دستگاه بیشتر آشنا خواهیم شد.
۴	آشنایی با روش‌های مختلف تحریک مغزی مانند tACS, tPCS, tRNS tDCS	یکی از روش‌های تحریک مغز Transcranial Direct Current Stimulation یا تحریک الکتریکی از روی جمجمه است. تحریک جدار جمجمه‌ای با جریان مستقیم (tDCS)، نوعی درمان غیرتهاجمی است که طی آن جریان مستقیم بسیار ضعیفی (۱ تا ۳ میلی آمپر) را بر پوست سر وارد می‌کنند. این کار می‌تواند اثرات درمانی بر جای بگذارد. همچنین می‌تواند منجر به ارائه اطلاعات بیشتر در خصوص کارکرد مغز انسان نیز بشود. از tDCS در درمان اختلالاتی مانند افسردگی، میگرن، بازتوانی پس از سکته مغزی، اعتیاد، وزوز گوش، پارکینسون، دردهای مزمن، اختلالات اضطرابی و اسکیزوفرنی استفاده شده است. همچنین آزمایش بر روی افراد سالم نشان داده است که این روش می‌تواند عملکرد شناختی آنان را بسته به منطقه‌ای که تحریک می‌شود افزایش دهد از قبیل توانایی‌های گفتاری و ریاضی، گستره توجه (Attention Span)، حافظه و در این سمینار با این روش‌ها بیشتر آشنا خواهیم شد.

معرفی و محتوای سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا
۵	آشنایی با مجموعه آزمون‌های علائم حیاتی سیستم اعصاب مرکزی CNS Vital Sign	این مجموعه آزمون‌ها که توسط شرکت CNS Vital Signs طراحی شده‌اند به بررسی ۹ شاخص عصب‌شناختی وابسته به سیستم عصبی مرکزی می‌پردازند. با توجه به اینکه در شغل اتاق کنترل در راستای اطلاعات موجود در تحلیل شغل فرد نیاز به چند توانایی مهم شناختی برای انجام بهینه وظایف خود دارد، ۹ بعد یا عامل شامل شاخص عصب‌شناختی، حافظه ترکیبی، حافظه کلامی، حافظه دیداری، سرعت پردازش، عملکرد اجرایی، سرعت روانی حرکتی، زمان واکنش، انعطاف‌پذیری شناختی جهت سنجش انتخاب شده است. در این سمینار با این مجموعه آزمون‌ها بیشتر آشنا خواهیم شد.
۶	آشنایی با نرم‌افزارهای بازتوانی شناختی مانند Captain's و Cogniplus log	این قسمت شامل معرفی دو نرم‌افزار اصلی Cogni و Captain's Log Plus است. این نرم‌افزارها شامل برنامه‌های مختلفی جهت توانمندسازی شناختی و ارتقا مهارت‌های توجه و تمرکز، استدلال، مهارت‌های شنیداری، حافظه فعال، عزت نفس، هماهنگی چشم و دست، کنترل تکانه، سرعت پردازش و واکنش، مهارت‌های حل مسئله در کودکان ADHD، اختلال یادگیری، مشکلات شناختی و است که در این سمینار بیشتر با آن‌ها آشنا خواهیم شد.
۷	آشنایی با دستگاه نوروفیدبک و بایوفیدبک	نوروفیدبک فرم پیچیده‌ای از بیوفیدبک است که مبتنی بر جنبه‌های خاص از فعالیت امواج مغزی است. در نوروفیدبک فرد می‌آموزد که دامنه، فرکانس و یا یکپارچگی ابعاد الکتروفریزیولوژیایی مغز خود را اصلاح کند. نوروفیدبک زمینه ویژه‌ای است در بیوفدبک، که مختص آموزش کنترل بر روی فرایندهای الکترو شیمیایی در مغز انسان است. بیوفیدبک یک روش درمان رفتاری است که توسط پزشکان و روان‌پزشکان برای کمک به افراد برای کاهش علائم مشکلات خود از طریق یادگیری نحوه کنترل بر عملکرد بدن مورد استفاده قرار می‌گیرد. از طریق این روش به فرد درباره نحوه استفاده از قدرت ذهن برای کنترل واکنش‌های روانی بدن که با شرایط و علائم مختلف همراه بوده و یا می‌تواند باعث تشدید مشکلات بیمار شود، آموزش مناسب داده خواهد شد. در این سمینار با این دو مفهوم بیشتر آشنا خواهیم شد.
۸	آشنایی با نرم‌افزار ارزیابی آشنیباخ ASEBA	سیستم ارزیابی آشنیباخ یک نوع سیستم ارزیابی رفتاری است که می‌تواند به شکل کاملاً استاندارد ارزیابی دقیقی از ابعاد رفتاری، هیجانی/ عاطفی و اجتماعی به عمل آورد. این مجموعه دارای چند نسخه متفاوت برای گروه‌های سنی مختلف است. این نرم‌افزار می‌تواند اطلاعات دقیقی در حوزه‌های اختلالات خلقی و عاطفی، اضطرابی، روان تنی، نقص توجه/ بیش فعالی، رفتار مقابله‌ای، سلوک، یادگیری و تفکر ارائه دهد. در این سمینار با این نرم‌افزار بیشتر آشنا خواهیم شد.
۹	آشنایی با نرم‌افزار جهت ارزیابی توجه و کنترل پاسخ IVA-2	یک آزمون پیوسته دیداری- شنیداری ۱۳ دقیقه ایست که دو عامل اصلی یعنی کنترل واکنش و توجه را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. آزمون IVA-2 بر مبنای راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی DSM-5 تدوین شده و به تشخیص و تفکیک انواع ADHD شامل نوع کمبود توجه، نوع بیش فعالی (تکانشگر)، نوع ترکیبی و نوع ناشناخته می‌پردازد. این آزمون علاوه بر اینکه یکی از دقیق‌ترین آزمون‌ها در مورد تشخیص ADHD است، به طور دقیق به تفکیک ۵ نوع توجه شامل: توجه متمرکز، توجه مداوم، توجه انتخابی، توجه تقسیم شده، و جابه‌جایی توجه در دو سطح دیداری و شنیداری نیز می‌پردازد. در این سمینار با این نرم‌افزار بیشتر آشنا خواهیم شد.

وبینارهای «اشتراک دانش»		
#هفتگی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان، پژوهشگران و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سعیده دباغیان	
معرفی رویداد	مجموعه وبینارهای اشتراک دانش فرصت خوبی هستند برای تسهیم و انتشار فصل دوم رساله‌های دکتری دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- ترویج فرهنگ به اشتراک‌گذاری دانش - آشنایی با حوزه‌های پژوهشی دانشجویان دکتری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۶ الی ۱۷
	لینک ورود به وبینار	https://demo.bigbluebutton.org/gl/sor-cua-pxn

معرفی و محتوای سمینارهای «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا
۱۰	آشنایی با ثبت و تحلیل امواج مغزی EEG	الکتروانسفالوگرافی (EEG) بازتابی از ارتباط بین جریان‌های الکتریکی درون جمجمه‌ای و ولتاژهای ناشی از آن بر روی سر است که این ولتاژها منعکس‌کننده جنبه‌های خاص پردازش و کارکرد الکتریکی مغز- مانند اینکه مناطق مختلف مغز چه فعالیت الکتریکی دارند و یا در مقابل محرک‌ها و در خلال تکالیف شناختی، چگونه پاسخی می‌کنند، هستند. در این سمینار با این دستگاه و کارکردهای آن بیشتر آشنا خواهیم شد.

عناوین، ارائه دهندگان و برنامه زمانی وبینارهای «اشتراک دانش»			
ردیف	عنوان وبینار	ارائه‌دهنده	زمان
۱	استفاده خردسالان از وسایل دیجیتال و اختلال طیف اوتیسم	دکتر سعید صادقی	۹۸/۷/۸
۲	شکل‌گیری ساختار نهادی سیاست‌گذاری آموزش عالی در ایران	هادی یوسفی	۹۸/۷/۱۵
۳	توانمندی‌های منش	زهرا خسروچردی	۹۸/۷/۲۲
۴	راهنمایی دانشجویان دکتری	احمد محجوبیان	۹۸/۷/۲۹
۵	کاربرد روان‌شناسی مثبت در زندگی شخصی	الهام کوشکی	۹۸/۸/۱۳
۶	رویکردی آسیب‌شناسانه به مدیریت منابع انسانی در آموزش عالی	خالد میراحمدی	۹۸/۸/۲۰
۷	الگوی ترسیمی برای هیئت امنایی مطلوب	حسین جلاهی	۹۸/۸/۲۷
۸	تربیت شهروند مجازی در دوره ابتدایی	سید مهدی حسینی	۹۸/۹/۴
۹	بازی‌های جدی در آموزش عالی: چپستی، چرایی و چگونگی	رقیه نورالهی فیض	۹۸/۹/۱۱
۱۰	معرفی، نقد و بومی‌سازی الگوی طراحی انگیزشی (ARCS) کالر	فاطمه رشیدی	۹۸/۹/۱۸
۱۱	بازاریابی اجتماعی در حوزه سلامت	سعیده مصطفوی	۹۸/۹/۲۵
۱۲	دربزرگ‌رنگی در آموزش عالی	مهدی مهدی	۹۸/۱۰/۲
۱۳	تفکر انتقادی را بازی کنیم!	زهرا جعفری‌فر	۹۸/۱۱/۲۸
۱۴	چگونه در فضای مجازی حس حضور ایجاد کنیم؟	ثریا خزایی	۹۸/۱۲/۵
۱۵	روش‌های یاددهی- یادگیری براساس عملکردهای اجرایی مغز	فرشته ابراهیمی	۹۸/۱۲/۱۲
۱۶	«بازی‌های دیجیتال» راهبردی برای ارتقای مهارت‌های حل مسئله	راضیه محققیان یعقوبی	۹۹/۱/۱۸
۱۷	روان‌شناسی خرد	مهدی دستا	۹۹/۱/۲۵
۱۸	حرکت به سوی دوران پسانوفهم‌گرایی در مطالعات برنامه درسی	مینا محمدصالحی	۹۹/۲/۱
۱۹	بررسی عوامل مؤثر در خیانت زناشویی	سعاده ملک عسکر	۹۹/۲/۸
۲۰	کاربرد موبایل موک در توسعه حرفه‌ای کارکنان	نسرين فرزانه	۹۹/۲/۱۵
۲۱	ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی	حامد عباسی کسانى	۹۹/۲/۲۲
۲۲	مستقل اما دلبسته «در باب رابطه والد و نوجوان»	حمیده محمدی نسب	۹۹/۲/۲۹

معرفی و محتوای وبینارهای «اشتراک دانش»		
ردیف	عنوان وبینار	عنوان وبینار
۱	استفاده خردسالان از وسایل دیجیتال و اختلال طیف اوتیسم	در این وبینار به بررسی اثرات مخرب استفاده از وسایل دیجیتال (تلویزیون، موبایل، دی وی دی و ...) بر سلامت جسمانی و روانی کودکان، بررسی دستورالعمل‌های ارائه شده توسط پایگاه‌های علمی و تخصصی معتبر مانند انجمن‌های اطفال آمریکا، کانادا، استرالیا، سازمان جهانی بهداشت و ... می‌پردازیم و در پایان مؤثرترین راهبردهای مدیریت خردسالان در استفاده از وسایل دیجیتال را ارائه خواهیم کرد.
۲	شکل‌گیری ساختار نهادی سیاست‌گذاری آموزش عالی در ایران	در این وبینار به بررسی نحوه شکل‌گیری ساختار سیاست‌گذاری در نظام آموزش عالی ایران پرداخته خواهد شد. عوامل به وجود آورنده وضعیت موجود سیاست‌گذاری آموزش عالی و نقش نهادها و سازمان‌های فعال در این حوزه از دیگر مباحث این وبینار خواهد بود.
۳	توانمندی‌های منش	توانمندی‌های منش یکی از مهمترین موضوع‌های محوری و پژوهشی در حوزه روان‌شناسی مثبت است. هدف آن کمک به جنبه‌های روان‌شناختی آنچه که ارزش زندگی را می‌سازد و پرورش صفات خوب انسانی است. در این راستا در این وبینار به مباحث زیر خواهیم پرداخت: توانمندی‌های منش چیست و در برگیرنده چه توانمندی‌ها و فضائلی است؟ توانمندی‌ها و فضائل چگونه شکل گرفتند و هر کدام چه هدفی را دنبال می‌کنند؟ توانمندی‌های منش چطور به بهزیستی، شادی افراد کمک می‌کنند؟
۴	راهنمایی دانشجویان دکتری	راهنمایی (supervision) دوره دکتری تأثیر جدی بر کیفیت این دوره و خروجی‌های آن دارد. الگوی کلی که می‌توان برای راهنمایی دوره دکتری در نظر گرفت شامل ۳ بعد آموزشی، پژوهشی و تربیتی است. در این پژوهش نخست الگویی کلی برای سرپرستی دوره دکتری تدوین شده و سپس به ارزیابی وضعیت سرپرستی در دانشگاه‌های تهران پرداخته می‌شود. در وبینار بخش اول این پژوهش ارائه خواهد شد.
۵	کاربرد روان‌شناسی مثبت در زندگی شخصی	یکی از مهم‌ترین چالش‌های فراروی محققان تربیتی علاقه‌مند به قلمرو مطالعاتی انگیزش پیشرفت پاسخ به این پرسش کلیدی است که چرا فراگیران پس از حضور در موقعیتهای پیشرفت، الگوهای متمایزی از رفتارهای پیشرفت‌مدارانه اعم از ارتقا‌دهنده و یا بازدارنده سلامت و بهزیستی را برمی‌گزینند. چگونه می‌توان فراگیران را در این مسیر همراهی کرد؟ برای این منظور در این وبینار به مباحث زیر خواهیم پرداخت: ۱. چگونه می‌توان خزانه‌ی مهارتی فراگیران در قلمروهایی مانند مهارت‌های شناختی، هیجانی و اجتماعی افزایش داد؟ ۲. معرفی فهرست محتوایی بسته‌ی جامع توانمندسازی روانی یادگیرندگان
۶	رویکردی آسیب‌شناسانه به مدیریت منابع انسانی در آموزش عالی	در این نشست با رویکردی آسیب‌شناسانه به بررسی مدیریت منابع انسانی در آموزش عالی، چالش‌های پیش رو و کم و کیف آن‌ها می‌پردازیم. بررسی مسئله از این دیدگاه، زمینه بهره‌گیری از مدیریت منابع انسانی استراتژیک در نظام آموزش عالی کشور را فراهم می‌کند.

معرفی و محتوای وبینارهای «اشتراک دانش»		
ردیف	عنوان وبینار	عنوان وبینار
۷	الگوی ترسیمی برای هیئت امنایی مطلوب	دانشگاهها همانند دیگر سازمانها دارای ساختاری هستند که سلسله مراتب در آنها جهت اداره سازمان تعریفی رسمی و قانونی بر آن مترتب است. برای مثال ریاست دانشگاه در رأس مجموعه اجرایی دانشگاه قرار دارد. اما بالاتر از ریاست دانشگاه به لحاظ قانونی هیأت امنای می‌باشد. اعضای هیأت امنای ترسیم کننده نقشه راه و ناظر بر حسن اجرای راه نیز می‌باشند. در ایران نیز هیأت امنای دانشگاهها دارای اختیاراتی هستند ولی سطح اختیارات در قانون مشخص شده است. در این وبینار قصد آن است، نظر خبرگان برای دستیابی به دانشگاهی مطلوب در همه حوزهها از قبیل: منابع انسانی، دانشجویی، رفاهی، هیأت علمی، آموزشی و غیره با تمرکز بر هیأت امنای ارائه گردد.
۸	تربیت شهروند مجازی در دوره ابتدایی	شهروندان در یک جامعه مجازی با مسائلی روبه رو هستند که این مسائل می‌تواند شامل کلاهبرداری اینترنتی و سرقت اطلاعات هویتی، ضعف در برقراری ارتباط مجازی مناسب، خشونت و تهدیدهای مجازی و ... باشد. هر کدام از این مسائل در ذیل یکی از مقوله‌های ارتباط مجازی، سواد مجازی، آداب معاشرت مجازی و ... قرار می‌گیرد. پروژه تربیت شهروند مجازی با تدارک برنامه درسی تربیت شهروند مجازی برای دوره ابتدایی، در جهت رفع این مسائل تلاش می‌کند.
۹	بازی‌های جدی در آموزش عالی؛ چیستی، چرایی و چگونگی	در این وبینار، در خصوص ویژگی‌های منحصر به فرد بازی‌های جدی، چرایی استفاده از بازی‌های جدی در زمینه‌های آموزشی و بطور خاص آموزش عالی و نیز چگونگی پیاده‌سازی آن‌ها در دوره‌های مختلف آموزشی بحث خواهد شد.
۱۰	معرفی، نقد و بومی‌سازی الگوی طراحی انگیزشی (ARCS) کِلر	انگیزش مفهومی پیچیده و چند بعدیست و ارتباطی تنگاتنگ با یادگیری و سایر حیطه‌های بهزیستی روانی و بهزیستی تحصیلی دارد. به همین جهت نیازمند طراحی فرایندهای سیستماتیک است که به‌طور جامع‌نگرانه همه متغیرهای درگیر در آن را شناسایی و هدف قرار دهد. جهت نیل به این هدف طراحی انگیزشی اقدامی مناسب و کارا به نظر می‌رسد. در این وبینار تلاش خواهد شد به سوالات زیر پاسخ دهیم: ۱. طراحی انگیزشی چیست؟ ۲. طراحی انگیزشی از چه عناصر و مؤلفه‌هایی تشکیل شده است؟ ۳. چگونه طراحی انگیزشی در ارتباط با طراحی آموزشی قرار می‌گیرد؟
۱۱	بازاریابی اجتماعی در حوزه سلامت	بازاریابی اجتماعی به معنای کاربرد روش‌های بازاریابی تجاری برای کمک به جمعیت هدف، در دستیابی به رفتار مورد نظر است. این رویکرد کاملاً تقاضا محور بوده و موجب افزایش انگیزه مخاطبان، در انتخاب داوطلبانه رفتارهای سالم است بطوریکه برخی صاحب‌نظران حوزه تغییر رفتار آن را «دستکاری انگیزشی» نامیده‌اند. هدف عمده این رویکرد تغییر رفتارهایی است که پیامدهای اجتماعی به دنبال دارد. در واقع بازاریابی اجتماعی يك روش کاربردی در جهت تغییر رفتارهای نابهنجار در جامعه است.
۱۲	درب‌گیرندگی در آموزش عالی	درب‌گیرندگی (inclusion) اصطلاحی است که امروزه به مفهوم کلیدی اسناد سیاستی و دستورکارهای بین‌المللی در حوزه آموزش و آموزش عالی تبدیل شده است که به دنبال بهبود برابری و عدالت در این حوزه‌ها هستند؛ درواقع، گفتمان عدالت در آموزش عالی با گذر از دوره‌هایی چون دسترسی و ورود به دانشگاه، فشربندی آموزش عالی، انصاف و تنوع، اکنون بر مسئله لزوم درب‌گیرندگی در محیط‌های دانشگاهی متمرکز شده است.

معرفی و محتوای وبینارهای «اشتراک دانش»		
ردیف	عنوان وبینار	عنوان وبینار
۱۳	تفکر انتقادی را بازی کنیم	پرورش مهارت تفکر انتقادی به‌عنوان یکی از مهارت‌های اساسی قرن بیست و یکم یک ضرورت است. به دلیل اینکه تفکر انتقادی یک مفهوم شناختی و انتزاعی نسبتاً پیچیده است، پرورش آن در سنین مختلف نیازمند بکارگیری روش‌ها و ابزارهایی است که این پیچیدگی را تسهیل کرده و فرایند پرورش این مفهوم را جذاب و انعطاف‌پذیر نماید. بازی‌های جدی (Serious Games) یکی از همین ابزارها است. در این وبینار در خصوص پرورش مهارت تفکر انتقادی از طریق بازی‌های جدی صحبت خواهیم کرد.
۱۴	چگونه در فضای مجازی حس حضور ایجاد کنیم؟	حس حضور جنبه اصلی بسیاری از فناوری‌هاست. جنبه‌ای که به کاربران تجربه حضور در یک محیط واقعی را القا می‌کند در حالی که واقعی نیست. در این وبینار در خصوص مفهوم حس حضور و جایگاه آن در فضای مجازی بحث خواهیم کرد.
۱۵	روش‌های یاددهی- یادگیری براساس عملکردهای اجرایی مغز	دانشمندان علوم‌شناختی و عصب‌شناسان معتقدند که کارکردهای اجرایی پیش‌بینی‌کننده پیشرفت تحصیلی هستند نه هوش! پژوهش‌های بسیاری در خصوص تعریف این کارکردها و نقش آنها در یادگیری صورت گرفته است. در این وبینار به سرفصل‌های زیر می‌پردازیم: - تعریف کارکردهای اجرایی - تفاوت کارکردهای اجرایی و هوش - نقش کارکردهای اجرایی در یادگیری - نقش کارکردهای اجرایی در زندگی و امور روزانه ما - تقویت کارکردهای اجرایی در کلاس‌های درس
۱۶	«بازی‌های دیجیتال» راهبردی برای ارتقای مهارت‌های حل مسئله	«حل مسئله» از جمله مهارت‌های شناختی است که از سوی سازمان جهانی بهداشت به عنوان یکی از مهم‌ترین مهارت‌های نرم شناخته شده است. پژوهش‌ها نشان داده است که بازی‌های دیجیتال در ارتقای این مهارت مهم نقش مؤثری ایفا می‌کنند. برای این منظور در این وبینار به سرفصل‌های زیر خواهیم پرداخت: ۱. مهارت حل مسئله چیست و چرا مهم است؟ ۲. چرا بازی‌های دیجیتال در توسعه مهارت‌های حل مسئله مؤثر هستند؟ ۳. بازی‌های دیجیتال چگونه مهارت‌های حل مسئله را ارتقا می‌دهند؟
۱۷	روان‌شناسی خرد	اگرچه بحث درباره ماهیت خرد سابقه گسترده‌ای در میان فیلسوفان، متکلمان، شاعران و نویسندگان دارد؛ ولی ورود آن به‌دنیای روان‌شناسی نسبتاً جدید است. در این وبینار به بررسی نظریه‌ها و الگوها و پژوهش‌های تجربی انجام‌شده در این حوزه خواهیم پرداخت.
۱۸	حرکت به سوی دوران پسانوفهم‌گرایی در مطالعات برنامه درسی	پس از گذشت چند دهه از رشد و توسعه و جریان نوفهم‌سازی، دامنه انتقادات و ارزیابی‌ها نسبت به این جریان اثرگذار گسترده‌تر شده است و زمزمه‌های دوران پسانوفهم‌سازی شنیده می‌شود. در این وبینار راجع به آن صحبت خواهیم کرد.
۱۹	بررسی عوامل مؤثر در خیانت زناشویی	خیانت زناشویی عمده ترین دلیل طلاق در میان زوجین است و بار سنگینی را بر دوش رابطه و فرد می‌گذارد. عوامل متعددی در بروز این پدیده مؤثرند که در مجموع در چهار حوزه عوامل مربوط به فرد خائن، همسر خیانت دیده، رابطه و محیط قابل طبقه‌بندی هستند. در این وبینار در خصوص این عوامل مفصلاً بحث خواهد شد.
۲۰	کاربرد موبایل موک در توسعه حرفه‌ای کارکنان	از موک به عنوان ابزاری نوین برای آموزش و توسعه کارکنان استفاده می‌شود. چیستی موک، انواع مختلف موک، ویژگی‌های موک، کاربرد موک و چگونگی استفاده از آن در سازمان‌ها مواردی هستند که در این وبینار به آن‌ها پرداخته می‌شود.

راهنمای شرکت در وبینارهای «اشتراک دانش»

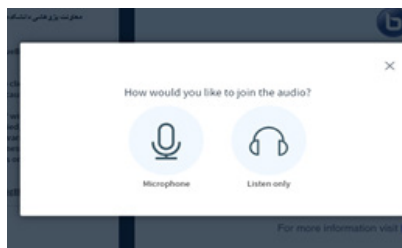
مرحله اول



کاربر برای اتصال به وبینار نام کاربری و یا ایمیل دلخواه خود را وارد نموده و بر روی گزینه join کلیک می‌کند.

* حضور در وبینار نیاز به ثبت‌نام قبلی ندارد.

مرحله دوم



در ابتدا پنجره‌ای مانند تصویر روبرو نمایش داده می‌شود. در صورتی که کاربر بخواهد فقط شنونده باشد بر روی گزینه listen only کلیک می‌کند. در صورتی که تمایل داشته باشد در طول کنفرانس سؤالات خود را به صورت صوتی مطرح کند، می‌بایست بر روی گزینه Microphone کلیک کند. * کاربر در طول جلسه میکروفون و دوربین خود را در حالت غیرفعال یا بی‌صدا قرار دهد.

مرحله سوم

پس از انجام مراحل ۱ و ۲، پنجره‌ای به شکل زیر باز می‌شود که دارای چند گزینه است.

برای پایان دادن به جلسه و همچنین خارج شدن از وبینار، از گزینه‌های این قسمت استفاده می‌شود.

start recordering؛ با کلیک روی این گزینه از وبینار در حال برگزاری رکورد گرفته می‌شود.

Public chat؛ از این قسمت برای چت با سایرین استفاده می‌شود.

audio؛ با کلیک بر روی این گزینه، امکان اتصال یا قطع صدای وبینار وجود دارد.

share webcams؛ با فعال بودن این گزینه وبکم به حالت مشترک بین چند کاربر فعال می‌شود و در غیر این صورت از حالت اشتراک خارج می‌شود.

share your screen؛ موجب به اشتراک‌گذاری صفحه نمایش بین چند نفر می‌شود.

معرفی و محتوای وبینارهای «اشتراک دانش»

ردیف	عنوان وبینار	عنوان وبینار
۲۱	ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی	ارزشیابی تکوینی، یک سیستم فرعی از سیستم کلی یادگیری الکترونیکی است. در واقع، ارزشیابی تکوینی به آن نوع ارزشیابی اطلاق می‌شود که هدف آن اصلاح و بهبود مستمر یادگیری است که به صورت تدریجی صورت می‌گیرد و تکالیف یادگیرندگان در آن قابل ارتقا و اصلاح است و در نهایت به شناسایی نقاط قوت و ضعف یادگیرندگان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان گفت که تمرکز این نوع ارزشیابی بر یادگیرنده است. در این وبینار، در خصوص مفهوم ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی بحث خواهد شد.
۲۲	مستقل اما دلبسته «در باب رابطه والد و نوجوان»	در این وبینار از تعامل والد نوجوان خواهیم گفت. اینکه چگونه والدین می‌توانند در کنار حفظ رابطه و دلبستگی با نوجوان‌شان به استقلال و هویت‌یابی آنان هم بپردازند و بتوانند رابطه امن و با کیفیتی را در این دوران خاص با هم پیش ببرند.

سمینارهای «موضوعی اساتید»		
#هفتگی #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	مهدی مهدی	
معرفی رویداد	سمینارهای موضوعی اساتید به منظور به اشتراک‌گذاری دانش تخصصی اعضای هیئت علمی با جامعه دانشگاهی به‌ویژه دانشجویان برگزار می‌شود. این سمینارها به صورت هفتگی برگزار شده و در هر سمینار یکی از اساتید دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانش موضوعی و تخصصی خود را در قالب سخنرانی ارائه می‌نمایند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با حوزه تخصصی و مطالعاتی اساتید - فراهم شدن زمینه‌های همکاری هدفمند با اساتید	
وعده ما	زمان	سه‌شنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۱
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، سخنرانان و برنامه زمانی سمینارهای «موضوعی اساتید»			
ردیف	عنوان سمینار	سخنران	زمان
۱	تفاوت‌های کنفرانس‌های علمی رایج داخلی و خارجی: چه باید کرد؟	دکتر مرتضی رضایی‌زاده	۹۸/۷/۹
۲	اعتبارسنجی اطلاعات وب: نظریه‌ها و رویکردها	دکتر حمید کشاورز	۹۸/۷/۱۶
۳	شایستگی‌های خود را می‌شناسید؟	دکتر آزاده عسکری	۹۸/۷/۲۳
۴	آموزش مثبت‌نگر دانشگاهی	دکتر جلیل فتح‌آبادی	۹۸/۷/۳۰
۵	تأملی بر سپردن‌نگاه‌های دانشگاهی و نقش آن‌ها در گردش اطلاعات	دکتر امیررضا اصنافی	۹۸/۸/۱۴
۶	اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانی	دکتر هاجر فلاح زاده	۹۸/۸/۲۱
۷	از تصورات قالبی ضمنی تا قضاوت اخلاقی: مروری بر مطالعات من در شناخت اجتماعی	دکتر پگاه نجات	۹۸/۸/۲۸
۸	کتابخانه سبز	دکتر محسن حاجی زین‌العابدینی	۹۸/۹/۵
۹	پیشگیری از خاک خوری پایان نامه‌های کارشناسی ارشد: چالش‌ها و راهکارها	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۸/۹/۱۲
۱۰	نوآفرینی در نظام آموزشی	دکتر فرناز اعلامی	۹۸/۹/۱۹
۱۱	تیزهوشی هیجانی- اجتماعی: چپستی و چرایی	دکتر امید شکری	۹۸/۹/۲۶
۱۲	روان‌درمانی مثبت چپست و کاربست آن چگونه است؟	دکتر شهریار شهیدی	۹۸/۱۱/۲۹
۱۳	انواع روش‌های تحریک الکتریکی فراجمجمه‌ای مغز و کاربردهای بالینی آن	دکتر وحید صادقی فیر و زآبادی	۹۸/۱۲/۶
۱۴	چگونه خوب فکر کنیم؟	دکتر وحید نجاتی	۹۸/۱۲/۱۳
۱۵	جایگاه موب‌ها در آموزش عالی	دکتر اسماعیل جعفری	۹۹/۱/۱۹
۱۶	تحول مفهوم «خدا» در نقاشی کودکان	دکتر شهلا پاکدامن	۹۹/۱/۲۶
۱۷	خودگرایی اخلاقی از منظر کانت، رالز و سندل و استلزامات آن برای محیط اطلاعاتی امروز	دکتر مهدی شقاقی	۹۹/۲/۲
۱۸	نقش‌ها و مسئولیت‌های جدید نسل چهارم دانشگاه	دکتر محمد قهرمانی	۹۹/۲/۹
۱۹	اصول مصاحبه (فنون برقراری رابطه با مراجع)	دکتر حسین پورشریار کلشتری	۹۹/۲/۱۶
۲۰	روان‌شناسی وجودی در گستره تحول انسان	دکتر معصومه موسوی	۹۹/۲/۲۳
۲۱	تربیت معنوی: ماهیت و قلمرو	دکتر رضا محمدی چاپکی	۹۹/۲/۳۰

معرفی و سرفصل‌های «موضوعی اساتید»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱	تفاوت‌های کنفرانس‌های علمی رایج داخلی و خارجی؛ چه باید کرد؟	در این سمینار تفاوت‌های عمده کنفرانس‌های علمی که به طور رایج در داخل کشور برگزار می‌شود و کنفرانس‌های علمی معتبری که در خارج از کشور برگزار می‌شود، با یکدیگر مقایسه شده و به سوالات زیر پاسخ داده می‌شود: - چه تفاوت‌هایی میان کنفرانس‌های علمی داخلی و خارجی وجود دارد؟ - چرا میان کنفرانس‌های علمی داخلی و خارجی تفاوت وجود دارد؟ - چه راهکارهایی برای مقابله با مسائل پیش روی کنفرانس‌های علمی داخلی وجود دارد؟
۲	اعتبارسنجی اطلاعات وب؛ نظریه‌ها و رویکردها	امروزه پژوهشگران و دانشجویان برای انجام پژوهش‌های خود از اطلاعات و محتوای وب‌سایت‌های گوناگون استفاده می‌کنند؛ اما چطور می‌توان از اعتبار این اطلاعات به‌دست‌آمده از وب اطمینان یافت؟ این سمینار به کاربران می‌آموزد که ارزیابی مناسبی از اعتبار محتوای وب‌سایت‌ها داشته باشند و بتوانند تصمیم بگیرند که آیا این سایت برای تحقیق و مطالعه آن‌ها مناسب است یا خیر؟ به این ترتیب، به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - اطلاعات وب با اطلاعات سنتی چه تفاوتی دارد؟ (اطلاعات سنتی در قالب کتاب و مجله چه ویژگی‌هایی دارد؟ و اطلاعات وب چه ویژگی‌هایی دارد؟) - این تفاوت و ویژگی‌ها چه تفاوت و مکانیزم‌هایی برای جستجو و ارزیابی منابع ایجاد می‌کند؟ - معیارهای ارزیابی اطلاعات وب کدامند؟ (ارزیابی ساختاری، ارزیابی محتوایی) معرفی نظریه و مدل
۳	شایستگی‌های خود را می‌شناسید؟	یکی از موضوعات مهمی که هر دانشجو برای ورود به بازار کار باید مورد توجه قرار دهد این است که دانشجو این سوال را از خود بپرسد که من برای چه شغل یا مشاغلی مناسب هستم؟ اما برای پاسخ به این سوال باید بدانیم که بطور کلی چگونه فردی هستیم؟ در همین راستا شناخت نقاط قوت خود تأثیر بسزایی در انجام موفقیت آمیز شغل‌مان خواهد داشت. سؤالاتی که در این سمینار مطرح و پاسخ‌هایی برای آن‌ها ارائه خواهد شد، عبارتند از: - شناخت خود و شایستگی‌هایی که به اجرای موفقیت‌آمیز یک شغل منجر می‌شود. - آشنایی با توانمندی‌های خود و انتخاب متناسب‌ترین شغل با آن توانمندی‌ها
۴	آموزش مثبت‌نگر دانشگاهی	تأکید اصلی آموزش مثبت‌نگر دانشگاهی بر شناسایی و تقویت نقاط قوت افراد در مقابل تأکید بر نقاط ضعف آن‌هاست. در این سمینار، در چارچوب آموزش مثبت‌نگر به این موضوع پرداخته می‌شود که چگونه می‌توان توانمندی‌های منشی و ویژگی‌های برجسته شخصیتی افراد و فضیلت‌های آن‌ها را شناسایی نمود؟ و چگونه می‌توان آموزش را بر مبنای آن‌ها و با هدف رسیدن به شکوفایی انجام داد؟

معرفی و سرفصل‌های «موضوعی اساتید»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۵	تأملی بر سپردن‌گاه‌های دانشگاهی و نقش آن‌ها در گردش اطلاعات	سپردن‌گاه یا Repository نوعی مخزن دانش است که در این مخزن دانش، منابع اطلاعاتی نگهداری می‌شود و یکی از راهکارهای دسترسی رایگان به اطلاعات است. سپردن‌گاه دانشگاه یا Academic Repository نیز به پایگاه‌هایی گفته می‌شود که هر دانشگاهی تولیدات علمی پژوهشگران خود را در این مخازن به صورت open access و full text برای سایر پژوهشگران قرار می‌دهد. از همین رو، سرفصل‌هایی که در این سمینار مورد بحث قرار می‌گیرد عبارت است از: - آشنایی با سپردن‌گاه دانشگاه یا Academic Repository به عنوان مخزن دانش - شناخت فوائد ایجاد و استفاده از سپردن‌گاه دانشگاه یا Academic Repository برای پژوهشگران و سازمان‌ها
۶	اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانی	رعایت اصول و ملاک‌های اخلاقی، مشاوران و روان‌شناسان را ملزم می‌کند تا به تمامیت شخصیت مراجعان احترام بگذارند. بنابراین اصول اخلاقی خاصی بر تمامی ضوابط اخلاق حرفه‌ای مشاوره و روان‌درمانی سایه افکنده است که ضروری است نسبت به این اصول زیربنایی توجه کافی صورت پذیرد. در همین راستا، در این سمینار به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - رازداری - صلاحیت حرفه‌ای - مسئولیت‌پذیری - سنجش، ارزیابی و تفسیر آزمون‌های روان‌شناختی - آموزش، کارورزی و نظارت - ممنوعیت روابط دوگانه یا چندگانه - خودمختاری مراجع - ارجاع و ...
۷	از تصورات قالبی ضمنی تا قضاوت اخلاقی؛ مروری بر مطالعات من در شناخت اجتماعی	من هیئت علمی گروه روان‌شناسی تحولی- اجتماعی هستم و حیطه کاری‌ام روان‌شناسی اجتماعی است. در این سمینار، مرور کوتاهی بر مطالعاتی که طی سال‌ها با استفاده از ابزارهای مختلف در این حوزه انجام داده‌ام خواهم داشت. موارد اصلی مورد اشاره پژوهشی درباره تصورات قالبی جنسیت- رشته در دانشجویان ریاضی- فنی و علوم انسانی و پژوهشی اخیرتر درباره نقش ادراک اجتماعی در تبیین عرف‌های اخلاقی در مورد نقش‌های اجتماعی است.
۸	کتابخانه سبز	یکی از مسائل مهمی که امروزه بشر با آن سروکار دارد مسئله انرژی، صرفه‌جویی در انرژی و استفاده از محیط زیست و صدمه نزدن به محیط زیست است. کتابخانه‌ها نقش بارزی در این زمینه می‌توانند داشته باشند. به همین منظور، در این سمینار نقش کتابخانه‌ها در این زمینه بررسی شده و موضوعات زیر بحث خواهد شد: - نقش کتابخانه‌ها به عنوان یک نهاد در استفاده از سوخت‌های غیرفسیلی، استفاده از انرژی‌های جایگزین، انرژی خورشید، انرژی باد، آب و ... - نقش کتابخانه‌ها در زمینه فرهنگ‌سازی در حوزه کتابخانه سبز و به طور کلی جامعه سبز

معرفی و سرفصل‌های «موضوعی اساتید»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۹	پیشگیری از خاک خوری پایان نامه‌های کارشناسی ارشد: چالش‌ها و راهکارها	فقدان موضوع پژوهشی با کاربرت‌های تعریف‌شده، تکراری بودن موضوعات، سرقت ادبی در مقیاس بسیار گسترده، پروژه محور نبودن و تعریف نشدن پروژه، ارجحیت کمیت بر کیفیت، ازجمله مشکلات و عوامل خاک خوری پایان‌نامه‌ها در دانشگاه‌های کشور است. در این سمینار به منظور پیشگیری از خاک خوری پایان نامه‌های کارشناسی ارشد، به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - چرخه تولید و بهره برداری دانش در دانشگاه‌های تراز اول دنیا - کارکرد پایان نامه‌های کارشناسی ارشد در حوزه روان‌شناسی - شرایط زمینه‌ساز خاک خوری یک پایان نامه - راهکارهای پیشگیری از خاک خوری پایان نامه با تاکید بر نقش دانشجو
۱۰	نواقرینی در نظام آموزشی	نوآوری در نظام آموزشی موضوعی همه جانبه، وسیع و تأثیرگذار است که چنانچه به درستی شناخته و مدیریت شود می‌تواند در همه مسائل تعلیم و تربیت که مترتب بر اجرای نظام آموزشی است ایفای نقش نماید. در این سمینار به منظور تبیین نقش نوآوری در آموزش به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - نوآوری در نظام آموزشی چگونه تعریف می‌شود؟ - معیارهای نوآوری در کشورهای مختلف چیست و پیامدهای آن کدام است؟
۱۱	تیزهوشی هیجانی- اجتماعی: چپستی و چرایی	ایده نوظهور تیزهوشی هیجانی- اجتماعی یادآور می‌شود که این سرآمدان در مقایسه با هم‌تایان خود در مدیریت تجارب هیجانی، بیانگری احساسات فردی، جستجوی راه‌حل‌های منعطف برای مسائل و تلاش باورمندانه برای شکوفاندن ظرفیت‌های بالقوه فردی نمرات بالاتری را کسب می‌کنند. در این سمینار با تمرکز بر مفهوم تیزهوشی هیجانی- اجتماعی به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - چپستی تیزهوشی و هوش هیجانی - رابطه بین هوش هیجانی و تیزهوشی - رابطه بین هوش هیجانی و هوش شناختی - رابطه بین هوش هیجانی و عملکرد تحصیلی - رابطه بین هوش هیجانی و تلاش برای تحقق بخشیدن به اهداف فردی
۱۲	روان‌درمانی مثبت چپست و کاربرت آن چگونه است؟	روان‌درمانی مثبت روش درمانی منبع محوری برای افراد است که می‌توان آن را به عنوان نوعی روان‌درمانی روان پویشی، انسان‌گرا و بین‌فرهنگی توصیف کرد که مبتنی بر دیدی مثبت به طبیعت انسان و اصول سلامت محور است. در این سمینار به این روش درمانی پرداخته شده و سرفصل‌های زیر مورد بحث قرار خواهند گرفت: - تاریخچه روان‌درمانی مثبت و ریشه‌های آن - کاربست درمانی - انتقادات و مشکلات - موج دوم در روان درمانی مثبت
۱۳	انواع روش‌های تحریک الکتریکی فراجمعه‌ای مغز و کاربردهای بالینی آن	روش‌های تحریک الکتریکی فراجمعه‌ای مغز از جمله روش‌های بسیار نوین است که روز به روز کاربردهای بالینی آن کشف می‌شود. از کاربردهایی مثل درمان افسردگی، درمان اضطراب، درمان وسواس، مشکلات توجه و تمرکز، افزایش مهارت‌های ارتباطی در بیماران اوتیسم و ... در این سمینار مروری خواهد شد بر: - پیشینه روش‌های تحریک الکتریکی فراجمعه‌ای مغز - انواع روش‌های تحریک الکتریکی مانند tDCS, tACS, tPCS, tRNS - کاربردهای روش‌های تحریک الکتریکی مغز - انواع الکترودهای مورد استفاده در این روش‌ها

معرفی و سرفصل‌های «موضوعی اساتید»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱۴	چگونه خوب فکر کنیم؟	در این سمینار مهارت‌های خوب فکر کردن یعنی مهارت‌های شناختی مرتبط با تفکر را مورد بحث قرار می‌گیرد. منظور از تفکر، مهارت‌های استدلال کردن، تفکر انتزاعی و انتقادی و نیز مهارت‌های تفکر مثبت و یا مثبت اندیشی است. به این ترتیب، در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - آشنایی با مهارت‌های خوب فکر کردن - بررسی مهارت‌های شناختی مرتبط با تفکر - شناخت مهارت‌های مرتبط با استدلال کردن، تفکر انتزاعی، تفکر انتقادی و مثبت اندیشی
۱۵	جایگاه موک‌ها در آموزش عالی	موک‌ها دوره‌های آموزشی مبتنی بر وب هستند که سعی دارند محتوای آموزشی را با کیفیت بهتر در اختیار کاربران قرار دهند. تفاوت مهم دوره‌های موک با دیگر دوره‌های مجازی مقیاس پذیری موک‌ها می‌باشد. در این سمینار سرفصل‌های زیر بحث خواهد شد: - خاستگاه موک‌ها - آموزش مبتنی بر موک - ظرفیت‌ها و محدودیت‌های نظام آموزش عالی ایران برای بهره‌برداری از موک‌ها
۱۶	تحول مفهوم «خدا» در نقاشی کودکان	در این سمینار به گزارش مطالعه‌ای پرداخته می‌شود که در زمینه تصور مفهوم «خدا» در نزد کودکان انجام شده است. در این گزارش به بررسی آیت‌هایی پرداخته می‌شود که از نقاشی کودکان استخراج شده است. زمانی که به آن‌ها این دستورالعمل داده شد که «خدا» را ترسیم کنند. براساس تحلیل داده‌ها مشخص می‌شود که به صورت تحولی در هر سنی از حدود ۷-۶ سالگی تا ۱۲-۱۱ سالگی در دختران و پسران و در قومیت‌های مختلف چه عناصری را به عنوان «خدا» ترسیم می‌کنند و در پایان، مروری بر مطالعات انجام شده در زمینه تصور «خدا» انجام می‌شود.
۱۷	خودگرایی اخلاقی از منظر کانت، رالز و سندل و استلزامات آن برای محیط اطلاعاتی امروز	خودگرایی اخلاقی به معنی تبعیت از فطرت اخلاقی خویش برای ساخت باورها و غایات، و اجتناب از پذیرش کورکورانه قوانین و قواعد موجود، یکی از مهم‌ترین فضائل اخلاقی دانسته شده است. خودگرایی اساساً مفهومی کانتی است و از «نقد عقل عملی» او آغاز شده است اما اندیشمندانی چون رالز و سندل که از او تأثیر پذیرفته‌اند، هر یک نگاهی ویژه به این مفهوم دارند که این نگاه‌ها، استلزامات اجتماعی- سیاسی خاصی برای جهان اطلاعاتی امروز ما دارد. در این سمینار، تلاش می‌شود تا مفهوم خودگرایی از منظر این سه اندیشمند تحلیل شود و گفته شود غلبه هر یک، چه استلزامات سیاسی- اجتماعی- اخلاقی‌ای برای جوامع اطلاعاتی امروز ما خواهد داشت.
۱۸	نقش‌ها و مسئولیت‌های جدید نسل چهارم دانشگاه	در این سمینار نگاهی به پارادایم شیفت‌های آموزش عالی می‌شود و به تحولات نسلی؛ نسل اول، دوم، سوم و چهارم دانشگاه‌ها پرداخته می‌شود. همچنین خاستگاه و زمینه‌های پیدایش چنین رویکرد و پارادایمی بررسی می‌شود. در ادامه موضوعات زیر مورد بحث قرار می‌گیرند: - ویژگی‌های اصلی دانشگاه‌های نسل چهارم کدامند؟ - دانشگاه‌های نسل چهارم چه مسئولیت‌هایی دارند و چه انتظاراتی از چنین دانشگاه‌هایی می‌رود؟

معرفی و سرفصل‌های سمینارهای «موضوعی اساتید»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱۹	اصول مصاحبه (فنون) برقراری رابطه با مراجع	یکی از مراحل جدی مصاحبه برقراری رابطه با مراجع است. در برقراری ارتباط با مراجع از تکنیک‌هایی از این قبیل استفاده می‌شود: مراجع احساس بکند که درمانگر او را درک می‌کند و حس اعتماد واقعی را در مراجع ایجاد کنیم. گاهی مزاحم‌هایی بر سر راه ایجاد اعتماد وجود دارد. بنابراین، باید این مزاحم‌ها را شناخت و نحوه عبور از آن‌ها را یاد گرفت. بنابراین در این سمینار تکنیک‌های زیر مورد بحث قرار می‌گیرند: - چگونگی ایجاد ارتباط احساسی، هیجانی و شناختی با مراجع - تکنیک‌های ایجاد ارتباط با مراجع شامل: درک کردن مراجع و اعتمادسازی - شناخت موانع موجود بر سر راه ایجاد ارتباط مؤثر با مراجع
۲۰	روان‌شناسی وجودی در گستره تحول انسان	روان‌شناسی وجودی، برگرفته از فلسفه وجودی است که در آن درمانگر از جنبه تاریک زندگی فرار نمی‌کند. آن‌ها با جنبه‌هایی از زندگی روبرو می‌شوند که ترسناک و درعین حال با معنی است. ظاهر شدن هرکدام از مفاهیم وجودی در دوره تکامل انسان از موضوعات جدید و جالبی است که مطرح شدن آنها در یک سخنرانی می‌تواند مطالعات گسترده‌ای را در پی داشته باشد.
۲۱	تربیت معنوی: ماهیت و قلمرو	تربیت، عرصه‌ها و وجوه گوناگونی دارد که یکی از مهم‌ترین و شاید بتوان گفت اصلی‌ترین این ابعاد، حوزه تربیت معنوی است که با رشد کیفی انسان ارتباط مستقیم دارد. در این راستا، به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - تحلیل مفهوم معنویت: تلاش برای همبستگی و اتحاد با جهان هستی - نگاهی به نظریه‌های تحول معنوی مبتنی بر رابطه - بررسی مولفه‌های معنویت کودکان: حیرت و کنجکاوی، وحدت نگری، زیبایی، همدلی - ابعاد تربیت معنوی: پرورش ذوق و خیال

سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
#هفتگی #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان، پژوهشگران و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	فرزانه مظاهری	
معرفی رویداد	در این رویداد، مجموعه‌ای از موضوعات پژوهشی که متناسب با نیاز دانشجویان است، استخراج شده و در قالب سمینارهای هفتگی توسط اساتید متخصص و مجرب تدریس می‌گردد. هدف از این سمینارها، پرورش دانش و مهارت پژوهشی دانشجویان بویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی است که واحدی با عنوان پایان‌نامه/رساله دارند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- ارتقای شایستگی‌های پژوهشی - انجام پژوهش‌های علمی با کیفیت - دور شدن از کلیشه‌های پژوهشی - پاسخ به ابهامات خود در حوزه پژوهش	
وعده ما	زمان	سه‌شنبه‌ها، ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۲:۱۵
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»			
ردیف	عنوان سمینار	مدرس	زمان
۱	روش مقایسه پایدار یا CCM	پرستو علیخانی	۹۸/۷/۱۶
۲	آشنایی با پایگاه‌های استنادی web of Science و Scopus	دکتر امیررضا اصنافی	۹۸/۷/۲۳
۳	اصول نگارش مقالات مروری منظم (Systematic Review)	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۸/۷/۳۰
۴	مقایسه تطبیقی شیوه نگارش پروپوزال کمی، کیفی و آمیخته (ترکیبی)	دکتر مهدی شقاقی	۹۸/۸/۱۴
۵	طرح پژوهش آمیخته (ترکیبی)	دکتر محمود ابوالقاسمی	۹۸/۸/۲۱
۶	ساختار بیان مسئله در پژوهش‌های علمی	رقیه نورالهی فیض	۹۸/۸/۲۸
۷	آشنایی مقدماتی با روش پژوهش گراند تئوری (GT)	دکتر نسرين اصغرزاده	۹۸/۹/۵
۸	مصاحبه؛ چرایی و چگونگی در پژوهش	دکتر آزاده عسکری	۹۸/۹/۱۲
۹	انتخاب آزمون آماری مناسب	دکتر پگاه نجات	۹۸/۹/۱۹
۱۰	استنباط آماری و فرض آزمایی	مهدی ناصرزعیم	۹۸/۹/۲۶
۱۱	آزمون‌های ناپارامتریک معادل آزمون‌های پارامتریک	دکتر محمود حیدری	۹۸/۱۱/۲۹
۱۲	روش تحلیل لگاریتم خطی	دکتر محمود حیدری	۹۸/۱۲/۶
۱۳	فرا ترکیب یا Meta-synthesis	دکتر آسیه آل مراد	۹۸/۱۲/۱۳
۱۴	پدیدارنگاری	آرمیتا قربان شیرودی	۹۹/۱/۱۹
۱۵	تحلیل تماتیک (Thematic-analysis)	دکتر لیلی پناغی	۹۹/۱/۲۶
۱۶	کدگذاری با رویکرد اشتراوس و کوربین	دکتر محمد آتشک	۹۹/۲/۲
۱۷	مروری بر روش داده‌بنیاد گلیزری	دکتر رمضان عقیلی	۹۹/۲/۹
۱۸	نگارش اصولی فصل پنجم پایان‌نامه	دکتر مرتضی رضایی‌زاده	۹۹/۲/۱۶
۱۹	ارجاع‌دهی موارد استثناء بر اساس APA	دکتر محسن حاجی زین‌العابدینی	۹۹/۲/۲۳
۲۰	نحوه انتخاب ژورنال مناسب	دکتر سعید صادقی	۹۹/۲/۳۰

معرفی و سرفصل سمینارهای «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱	روش مقایسه پایدار CCM	روش مقایسه پایدار يك رويه رفت و برگشتي مستمر است كه باعث مي‌شود پژوهشگر به نظم پنهان و آشكار ميان يافته‌ها و ساير اجزاي مطالعات انجام شده دست يابد. از اين طريق مي‌توان شكاف‌هاي پژوهش را نيز شناسايي نمود. در اين سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - روش مقایسه پایدار چیست؟ - چگونه روش مقایسه پایدار به پژوهشگر كمك مي‌کند؟ - نتایج حاصل از این روش را چگونه گزارش دهیم؟
۲	آشنایی با پایگاه‌های استنادی web of Science و Scopus	پایگاه‌هایی برای استناد دادن وجود دارند كه پایگاه‌های مرجع محسوب می‌شوند و اطلاعات تمام متن را در اختیار کاربران قرار نمی‌دهند. هدف این پایگاه‌های استنادی نمایه کردن منابع اطلاعاتی معتبر و داوری شده بین‌المللی است كه بر اساس آن كاربر بتواند میزان استنادها به مقالات را پیدا كند، شاخص تأثیر آن‌ها را بداند و ... در این راستا، آنچه در این سمینار مورد بحث قرار خواهد گرفت عبارتست از: - نمایه استنادی چیست؟ - نمایه استنادی چه کاربردهایی دارد؟ - در چه ابعادی از نمایه استنادی می‌توان استفاده كرد؟ - چگونه با پایگاه وب‌اوساینس و اسکوپوس تعامل برقرار كنیم تا به بهبود فرایند پژوهشی ما كمك كند؟
۳	اصول نگارش مقالات مروری منظم (Systematic Review)	در مقاله مروری منظم یا سیستماتیک با هدف پاسخ به یک سؤال خاص، مقالات پیشین با استفاده از یک روش دقیق و واضح انتخاب و مورد بررسی و ارزیابی قرار می‌گیرد. در این سمینار به منظور نگارش اصولی مقالات مروری منظم، به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - ارکان بیان مسئله در مقالات مرور منظم - ملاک‌های انتخاب و حذف منابع پژوهشی پیش از نگارش یک مقاله مرور منظم - نحوه خلاصه‌سازی منابع پژوهشی پیش از نگارش یک مقاله مرور منظم - شیوه تفسیر و نتیجه‌گیری در یک مقاله مرور منظم - ویژگی‌های مورد توجه از سوی داوران یک مقاله مروری منظم
۴	مقایسه تطبیقی شیوه نگارش پروپوزال کمی، کیفی و آمیخته (ترکیبی)	پژوهش‌های کمی، کیفی و ترکیبی زاویه دید مختلفی به حل مسئله دارند. بنابراین، با وجود اشتراکات بسیار میان تئریهای پیشنهاد این نوع طرح‌ها، تفاوت‌های مهمی در محتوا و نحوه نگارش آن‌ها وجود دارد. ضمن اینکه، هر مسئله‌ای را نمی‌توان با هر کدام از این سه نوع کلی پژوهش حل کرد، مفاهیمی چون متغیر، پرسش‌ها، فرضیه، مدل، و ... در این نوع پژوهش‌ها با هم متفاوت است. در این سمینار تلاش می‌شود به این تفاوت‌های مهم پرداخته شود.
۵	طرح پژوهش آمیخته (ترکیبی)	پس از ضعیف شدن پارادایم‌های اثبات‌گرایی که روش‌های پژوهش کمی را بر می‌تابید، روش‌های کیفی پدید آمدند و هر کدام از این دو رویکرد نقاط قوت و ضعفی دارند که استفاده از آن‌ها را محدود می‌کند. طرح‌های پژوهش ترکیبی در پی تلفیق این دو رویکرد و خلق پارادایم جدیدی است تا از تمام مزیت‌های هر دو روش سود ببرد. به همین منظور در این سمینار به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - انواع طرح‌های پژوهشی آمیخته (ترکیبی) - مراحل انجام طرح‌های پژوهشی آمیخته (ترکیبی)

معرفی و سرفصل‌های «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۶	ساختار بیان مسئله در پژوهش‌های علمی	پژوهشگران با شناسایی یک مسئله پژوهشی که نیاز به مطالعه دارد، پژوهش خود را آغاز می‌کنند. در این سمینار شما با چگونگی نگارش بیان مسئله آشنا خواهید شد. برای این منظور به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - تعریف مسئله پژوهش و اهمیت آن - تمیز بین مسئله پژوهش و دیگر بخش‌های فرایند پژوهش - شناسایی معیارهای تصمیم‌گیری برای انجام پژوهش - عناصر پنج‌گانه نگارش بیان مسئله پژوهش - شناسایی راهبردهای مفید در نگارش بیان مسئله
۷	آشنایی مقدماتی با روش پژوهش گراندد تئوری (GT)	نظریه داده-بنیاد یا گراندد تئوری که با نام مختصر جی تی (GT) نیز شناخته می‌شود، یک طرح پژوهش کیفی است که به پژوهشگران در حوزه‌های موضوعی گوناگون امکان می‌دهد تا به جای اتکا به تئوری‌های موجود، خود به تدوین تئوری اقدام کنند. به منظور آشنایی با این روش، در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - تاریخچه مختصر روش جی تی - انواع جی تی - در چه شرایطی می‌توان از جی تی استفاده کرد؟ - آشنایی با پنج عامل جی تی و وجوه تمایز آن‌ها
۸	مصاحبه؛ چرایی و چگونگی در پژوهش	یکی از ابزارهای مورد استفاده در پژوهش‌های کیفی، مصاحبه است. این ابزار با افزایش اتخاذ رویکرد کیفی در پژوهش به‌صورت گسترده‌ای مورد استفاده محققان قرار می‌گیرد. در این راستا، در این سمینار به مباحث زیر پرداخته می‌شود: - فرایند مصاحبه در پژوهش‌های کیفی چه الزاماتی دارد؟ - فرایند مصاحبه در پژوهش‌های کیفی چگونه است؟
۹	انتخاب آزمون آماری مناسب	داده-هایتان را جمع کرده‌اید اما مطمئن نیستید کدام روش آماری سوال پژوهشی شما را بهتر پاسخ می‌دهد؟ در این سمینار، ملاک‌های اصلی برای انتخاب آزمون آماری مناسب جهت تحلیل داده‌های پژوهش بیان خواهد شد.
۱۰	استنباط آماری و فرض‌آزمایی	هدف عمده آمار استنباطی، آزمودن فرضیه تحقیق در مقابل فرضیه صفر است. برای سنجش و ارزیابی فوق، نیاز به شاخصی داریم که خطاهای معیارند. فهم کلیه آزمون‌های آماری در گرو فهمیدن فلسفه و چگونگی ترتیب دادن آزمودن فرضیه‌هاست. برای این منظور در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - فرضیه صفر و فرضیه تحقیق - فرض آزمایی - انحراف معیار و خطای معیار - ساختار آزمون‌های آماری
۱۱	آزمون‌های ناپارامتریک معادل آزمون‌های پارامتریک	روش‌های آمار ناپارامتریک به‌عنوان جایگزین روش‌های پارامتریک در شرایط عدم برقراری پیش‌فرض‌های لازم برای روش‌های پارامتریک استفاده می‌شوند. در این راستا، در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - آزمون‌های ناپارامتریک معادل انواع آزمون t استیوودنت - آزمون‌های ناپارامتریک معادل تحلیل واریانس درون‌گروهی و بین‌گروهی

معرفی و سرفصل‌های «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱۲	روش تحلیل لگاریتم خطی	تحلیل لگاریتم خطی توسعه یافته آزمون مجذور کای دو راهه به چند راهه است. در این راستا، در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - آماره درست نمایی G^2 - تحلیل جداول فراوانی چند راهه، اثرات مرتبه اول تا سوم
۱۳	فراترکیب یا -Meta synthesis	در روش فراترکیب یا سنتز پژوهی، هدف مطالعه سیستماتیک پژوهش‌های قبلی در حوزه مورد نظر است و نهایتاً کار با تحلیل یافته‌ها توسط پژوهشگر اتمام می‌یابد و خروجی آن چراغ راهی برای یافتن حلاهای تحقیقاتی، نوآوری در متدولوژی و روش تحقیق برای حوزه مورد نظر است. در این سمینار به منظور آشنایی با این روش، مروری خواهد شد بر: - تعریف سنتزپژوهی و انواع سنتزپژوهی - تاریخچه و سیر تکوین و جایگاه سنتزپژوهی به عنوان یک روش پژوهش در تحقیقات حوزه علوم تربیتی - تفاوت‌های فراترکیب و فراتحلیل به عنوان روش‌های مرور نظام‌مند پژوهش‌های کیفی و کمی به صورت مقایسه‌ای - مراحل انجام یک نمونه پژوهش فراترکیب به صورت موردی - برخی نمونه‌های موفق برای مطالعه
۱۴	پدیدارنگاری	یکی از روش‌های پژوهش کیفی، پدیدارنگاری است که هدف آن دستیابی به درکی عمیق از مفاهیم متفاوت یک پدیده در نزد افراد مختلف است. در این سمینار به منظور آشنایی با این روش، به سرفصل‌های زیر پرداخته خواهد شد: - مقدمه‌ای در باب روش پدیدارنگاری و معرفی بنیان‌های فلسفی آن - موضوع و هدف پدیدارنگاری - آگاهی، مفهوم و تجربه در پدیدارنگاری - ماهیت تجربه و مفهوم در مطالعات پدیدارنگاری - طراحی سؤال‌ها - جمع‌آوری تحلیل داده‌ها
۱۵	تحلیل تماتیک (Thematic-analysis)	یکی از فنون تحلیلی مناسب در تحقیقات کیفی، تحلیل تماتیک (مضمون) است. از تحلیل تماتیک می‌توان به خوبی برای شناخت الگوهای موجود در داده‌های کیفی استفاده کرد. فرایند تحلیل تماتیک شامل یک رفت و برگشت مستمر بین مجموعه داده‌ها و خلاصه‌های کدگذاری شده و تحلیل داده‌هایی است که به وجود می‌آیند. هدف این سمینار معرفی تحلیل تماتیک و مراحل انجام آن است. به این منظور به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - مبانی تحلیل تماتیک؛ تحلیل تماتیک چیست؟ - مراحل تحلیل تماتیک: 1- Familiarization 2- Coding 3- Search for themes 4- Reviewing themes 5- Defining and naming themes 6- Writing report

معرفی و سرفصل‌های «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۱۶	کدگذاری با رویکرد اشتراوس و کوربین	نظریه‌پردازی به روش داده‌بنیاد رهیافت‌هایی دارد که عبارتند از رهیافت «اشتراوس و کوربین یا رهیافت نظام‌مند»، «رهیافت گلیزر یا ظاهرشونده» و «رهیافت گیتچارماز یا رهیافت ساخت‌گرایانه». در این سمینار به‌طور خاص به سرفصل‌های زیر در رهیافت اشتراوس و کوربین پرداخته می‌شود: • کدگذاری باز: محوری و انتخابی چیست؟ • چگونه کدگذاری باز، محوری و انتخابی انجام می‌شود؟ • چه کج‌فهمی‌هایی در خصوص کدگذاری بر اساس رهیافت اشتراوس و کوربین وجود دارد؟
۱۷	مروری بر روش داده‌بنیاد گلیزری	نظریه داده‌بنیاد، روش تحقیق استقرایی و تفسیری است که توسط گلیزر و اشتراوس بوجود آمد. در این سمینار به منظور آشنایی بر روش داده‌بنیاد گلیزری، مروری خواهد شد بر: • منطق استفاده از روش داده‌بنیاد • نظریه داده‌بنیاد • طرح جی تی ام نظام‌مند (SY-GTM) ، طرح جی تی ام ساختن‌گرا (CO-GTM) • طرح جی تی ام تحلیل موقعیت (SA-GTM) ، طرح جی تی ام تحلیل ابعاد (DA-GTM) و طرح جی تی ام کلاسیک (CL-GTM) • مراحل اجرای راهبرد داده‌بنیاد کلاسیک • استحکام پژوهش، به عنوان روش‌شناسی مبتنی بر نظریه داده‌بنیاد گلیزری
۱۸	نگارش اصولی فصل پنجم پایان‌نامه	بسیاری از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری در نگارش پایان‌نامه/رساله خود وجه تمایز بین فصل چهارم و پنجم را نادیده می‌گیرند. این نادیده انگاری اساساً با ماهیت فصل پنجم و اهمیت ویژه‌ای که در پایان‌نامه/رساله دارد، متضاد است و می‌تواند فصل پنجم را به تکراری از مطالب ارائه شده در فصل چهارم تبدیل کند. بر همین اساس در این سمینار به مباحث زیر پرداخته می‌شود: • فصل پنجم پایان‌نامه چه اجزا و بخش‌هایی دارد؟ • رایج‌ترین اشکالات دانشجویان تحصیلات تکمیلی در نگارش فصل پنجم کدام است؟ • برای مقابله با اشکالات رایجی که دانشجویان تحصیلات تکمیلی در نگارش فصل پنجم با آن‌ها مواجه هستند، چه باید کرد؟
۱۹	ارجاع‌دهی موارد استثناء بر اساس APA	در خصوص استناد کردن روش‌های مختلفی وجود دارد. همچنین منابع مختلفی برای استناد کردن وجود دارند. برخی از این منابع پرکاربرد هستند بعنوان مثال کتاب، مقاله، پایان‌نامه و همه ما تقریباً شیوه استناد به آن‌ها را می‌دانیم، اما برخی دیگر از منابع که به آن‌ها منابع خاکستری می‌گویند مثل بروشورها، فایل سخنرانی‌ها، منابع اینترنتی و ... که شیوه‌هایی متفاوت و ویژه‌ای نسبت به شیوه‌های معمول برای استناد کردن به آن‌ها وجود دارد. در همین راستا، در این سمینار به مباحث زیر پرداخته می‌شود: • منابع خاکستری چه منابعی هستند؟ • چگونه به منابع خاکستری استناد کنیم؟

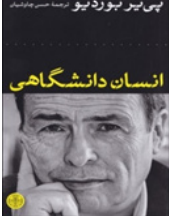
معرفی و سرفصل‌های «توانمندسازی پژوهشی دانشجویان»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و سرفصل‌ها
۲۰	نحوه انتخاب ژورنال مناسب	پس از نگارش مقاله، یکی از مهم‌ترین گام‌ها برای انعکاس دستاورد پژوهشی، انتخاب ژورنال مناسب است. برای این منظور در این سمینار به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: • در انتخاب ژورنال مناسب برای انتشار مقاله‌مان به چه فاکتورهایی توجه کنیم؟ • چگونه بفهمیم که یک ژورنال جزو مجلات ISI است؟ • ایمپکت فکتور ژورنال را از کجا بفهمیم؟ • رایج‌ترین اشتباهاتی که سبب رد شدن مقالات می‌شود کدام است؟ • چگونه مجلاتی را انتخاب کنیم که روند ارسال تا پذیرش مقالات در آن‌ها خیلی زمان‌بر نیست؟

نشست‌های «عصری با کتاب»		
#رایگان		
مخاطبان	تمامی علاقه‌مندان به کتاب و کتابخوانی	
دبیر اجرایی	راضیه شاهوردی	
معرفی رویداد	در این رویداد، چند عنوان کتاب به طور خاص از سوی اساتید و بر اساس نظرسنجی از دانشجویان انتخاب شده و به منظور فهم عمیق‌تر آن‌ها، به صورت جمعی مورد مطالعه و بحث قرار می‌گیرند. هدف از این نشست‌ها، پرورش روحیه کتابخوانی و مهارت تحلیل و تفسیر و اشتراک دانش دانشجویان و علاقه‌مندان به کتاب است.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با کتاب‌های جذاب و مرتبط با حوزه تخصصی خود - پرورش روحیه تفسیر و تحلیل - فراهم شدن زمینه تضارب آراء با افراد مختلف در حیطه تخصصی خود و در محیطی دوستانه‌تر - آشنایی با نحوه نوشتن book review	
وعده ما	زمان	سه‌شنبه‌ها، ساعت ۱۵ الی ۱۶:۳۰*
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

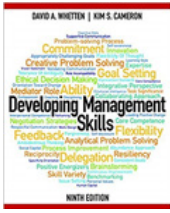
عناوین، اساتید و برنامه زمانی نشست‌های «عصری با کتاب»:			
ردیف	عنوان کتاب	استاد هدایتگر	زمان
	جلسه معارفه (در باب ضرورت و مزایای کتابخوانی)		
۱	آموزش و پرورش: فرهنگ‌ها و جوامع نویسنده: لوتان کوی مترجم: محمد یمینی دوزی سرخابی	دکتر محمد یمینی دوزی سرخابی	۹۸/۷/۲۳
۲	جستجو در راه‌ها و روش‌های تربیت نویسنده: توران میرهادی	دکتر امیررضا اصنافی	۹۸/۸/۱۴ ۹۸/۸/۲۱ ۹۸/۸/۲۸
۳	درباره معنی زندگی نویسنده: ویل دورانت مترجم: شهاب‌الدین عباسی	دکتر محسن دهقانی*	۹۸/۹/۱۱
۴	انسان دانشگاهی نویسنده: پیر بوردیو مترجم: حسن چاوشیان	دکتر نسرین اصغرزاده	۹۸/۹/۱۹ ۹۸/۹/۲۶
۵	اصول مصاحبه بالینی نویسنده: اوتمر مترجم: مهدی نصرافهانی	دکتر حسین پورشهریار کلشتری	۹۸/۱۱/۲۹ ۹۸/۱۲/۶ ۹۸/۱۲/۱۳
۶	به سوی دانشگاه فضیلت‌مند نویسنده: جان نیکسن مترجم: امیرحسین خداپرست	دکتر مقصود فراستخواه	۹۹/۱/۱۹ ۹۹/۱/۲۶ ۹۹/۲/۲
۷	Developing Management Skills Authors: David A. Whetten & Kim S. Cameron	دکتر محمدحسن پرداخت‌چی	۹۹/۲/۹

* نشست عصری با کتاب دکتر محسن دهقانی در تاریخ دوشنبه ۹۸/۹/۱۱ ساعت ۸ الی ۹:۳۰ برگزار می‌شود.

معرفی و محتوای نشست‌های «عصری با کتاب»		
ردیف	عنوان کتاب	معرفی و محتوا
۱		مدل سلسله مراتبی خطی (HLM) یک (OLS) تجزیه و تحلیل حداقل مربعات معمولی مبتنی بر رگرسیون است که ساختار سلسله مراتبی داده‌ها را به حساب می‌آورد. در این سمینار می‌آموزیم که: - چگونه می‌توان مدل سازی چند سطحی انجام داد؟ - چگونه می‌توان از مدل سلسله مراتبی خطی به منظور پیش‌بینی استفاده نمود؟ - چگونه می‌توان از مدل سلسله مراتبی خطی به منظور کاهش داده استفاده نمود؟
۲		ما زنده از آتیم که آرام نگیریم / موجیم که آسودگی ما عدم ماست محتوای کتاب حاضر در پی آن است که نشان دهد تعلیم و تربیت یک جستجوی مداوم است. جستجویی در درون و برون انسان. این واقعیتی است انکارناپذیر که هیچ‌دو انسانی همانند نیستند. شرایط و زمان‌ها نیز یکسان نیستند. پس در مورد هر انسانی مسئله تعلیم و تربیت از نو مطرح می‌شود. اینکه انسان مورد نظر ما در چه شرایط زمانی رشد می‌کند و برای تربیتش چه هدفی را باید دنبال کرد، نکته‌ای است که از تعلیم و تربیت جستجوی مداوم می‌سازد. بر همین اساس می‌توان گفت که کتاب حاضر تجارب زیسته ارزنده‌ای از نویسنده همراه با تعلیم تربیتی ارائه می‌دهد که شامل ۲۲ فصل است. برخی از سرفصل‌های کتاب عبارت است از: رشد و تکامل مدرسه / خودسازی / نظام اداری مدرسه / تخریب یا سازندگی / بیماری جابزه و شاگرد اولی / اجبار و تحمیل / سرچشمه آفرینندگی با آموزش هنر / زهر محیط / وقتی که با هم هستیم / خصلت‌ها و سنت‌ها / کارهای ناتمام.
۳		این کتاب اثری مهم و خواندنی از مورخ و اندیشه‌پرداز پرآوازه، ویل دورانت است، که در پی درخواست مردی به نگارش درآمد که از وی درخواست کرد دلایلی به دست او بدهد که چرا نباید خودش را بکشد. دورانت پاسخیابی به آن مرد داد که در آن از نظرات شخصیت‌های مشهور مانند: مهاتما گاندی، جورج برنارد شاو، سینکлер لوئیس، جواهر لعل نهرو و آندره موروئا در پی ارسال نامه‌ای به آن‌ها، بهره‌مند شده است. بسیاری ویل دورانت را از اولین کسانی می‌شمارند که سعی کرد فلسفه را از «برج عاج آکادمی‌ها» به میان زندگی روزمره مردم ببرد. همچنین این کتاب حاوی دیدگاه‌های نویسندگان و شخصیت‌های متعددی است که هریک نگاه خاص خود را به جهان و زندگی دارند و گاه بدون در نظر گرفتن رویکردهای دینی، تعاریفی حاکی از تردید، پوچی و بی‌معنایی از آن به دست داده‌اند که با ندهای جدی مواجه است.

معرفی و محتوای نشست‌های «عصری با کتاب»		
ردیف	عنوان کتاب	معرفی و محتوا
۴		کتاب حاضر درصدد تحلیل جامعه‌شناختی دنیای دانشگاهی است و هدف از این تحلیل این است که انسان دانشگاهی، یعنی عالی‌ترین طبقه‌بندی‌کننده در میان طبقه‌بندی‌کنندگان را در تور طبقه‌بندی‌های خود او به دام بیناندازد. با چنین رویکردی بورديو مباحث خود را در ۶ فصل تنظیم کرده است که شامل: ۱. کتابی برای سوزاندن؟ ۲. تضاد دانشکده‌ها: این فصل به وجود سلسله مراتب اجتماعی در دانشکده‌ها اشاره دارد و از این جهت استادان دانشگاه را مشابه مدیران دولتی می‌داند بطوریکه بیش از نویسندگان و هنرمندان شاخص‌های یکپارچگی و مقبولیت اجتماعی دارند و به همین ترتیب هرچه قدر در سلسله مراتب دانشکده‌ها بالاتر می‌رویم (علوم پایه، علوم انسانی، حقوق و پزشکی) این واقعیت پررنگ‌تر می‌شود. ۳. انواع سرمایه و شکل‌های قدرت در این فصل، مباحثی مانند: ساختار فضای قدرت، استادان عادی و بازتولید اعضاء، زمان و قدرت مورد بحث قرار گرفته است. در فصل ۴ با عنوان دفاع از ابواب جمعی و برهم خوردن تعادل، بیش از همه به بحران جانشینی‌های نقش پرداخته می‌شود و در پایان، در فصل ۵ با عنوان هنگامه بحران نویسنده به تناقضی اشاره دارد که همان افزایش دانشجویان همراه با کم ارزش شدن مدارک تحصیلی آنهاست و در پی نوشت نیز مقوله‌های قضاوت استادی مطرح می‌شود.
۵		فصل اول: مصاحبه بینش‌گرا و مصاحبه علامت‌گرا / چهار جزء مصاحبه / رویکرد چندمرحله‌ای / مصاحبه اختصاصی ویژه اختلال فصل دوم: رابطه (بیمار و خود را در شرایط آسوده‌ای قرار دهید). / رنج و ناراحتی بیماران را بیابید- شفقت نشان دهید. / بینش بیمار را ارزیابی کنید و با بیمار همراه شوید. / مهارت حرفه‌ای خود را نشان دهید. / نقش هدایتگر را اعمال کنید. / نقش‌ها را متعادل کنید. / دفاع‌ها فصل سوم: تکنیک‌ها (شکایات / مقاومت / دفاع‌ها) فصل چهارم: معاینه وضعیت روانی (مشاهده / گفتگو یا مکالمه / کاوش)
۶		این کتاب کاوشی فلسفی- جامعه‌شناختی درباره دانشگاه، به عنوان یکی از ارکان مهم و مؤثر اجتماع، و نقش آن در رهبری اخلاقی جامعه مدنی است. چرا که دانشگاه‌ها همچنان می‌توانند و باید مدعی احیای رهبری اخلاقی خود برای جامعه مدنی باشند. بر این اساس، آنچه بیش از هر چیز دیگر دانشگاهیان را برای اعاده نقش حیاتی خود یاری می‌کند تلاش آنان برای آراستگی به فضیلت است. کتاب حاضر شامل ۹ فصل می‌باشد، که عبارت است از: دانشگاه‌ها و جامعه مدنی، دانشگاه‌ها به منزله فضاهای یادگیری، دانشگاه‌ها به منزله فضاهای مشورتی، صداقت و خلوص، احترام، توجه و درستکاری، اصالت: شجاعت و شفقت، بزرگ‌منشی: خودآیینی و دغدغه، روابط فضیلت‌مندانه و نهادهای فضیلت‌مند.

نشست‌های «نقد پایان نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»		
#مشمول- امتیاز- کفایت- پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	اسماعیل عبداللہی	
معرفی رویداد	این نشست‌ها فرصتی هستند برای آشنایی با نقاط قوت و ضعف رایجی که در پایان‌نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی وجود دارد. قطعاً آشنایی با این نقاط قوت و ضعف، دانشجویان و محققان آتی را از تکرار اشتباهات محققان گذشته منع می‌کند و آنان را به سمت انجام پژوهش‌های اصولی‌تر و با کیفیت‌تر سوق می‌دهد.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با آثار پژوهشی منتشر شده در حوزه علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشکده - آگاهی محققان از نقاط قوت و ضعف پژوهشی خود - ترویج فرهنگ نقد آثار پژوهشی - دانش‌افزایی و توان‌افزایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای انجام پژوهش‌های آتی	
زمان	شنبه‌ها، ساعت ۱۳:۳۰ الی ۱۵	
مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴	
شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.	
وعده ما		

معرفی و محتوای نشست‌های «عصری با کتاب»		
معرفی و محتوا	عنوان کتاب	یافت
ارزش دانش مدیریت، در توانمندسازی مدیران و ایجاد مهارت در آنان برای اثربخشی سازمانی است. کتاب حاضر به گونه‌ای جامع و کامل، مهارت‌های مدیران را با نثری روان و ساده به مخاطبان ارائه می‌کند و در فصول مختلف آن مهارت‌های مدیریت را از زوایای گوناگون مورد بحث و بررسی قرار می‌دهد. همچنین به طور کاربردی به نحوه توسعه مهارت‌هایی می‌پردازد که مدیران در محیط کاری خود به طور متعدد با آن مواجه‌اند. در این راستا ابتدا با زبانی ساده مفاهیم اساسی مدیریت تشریح و سپس به کاربرد آنها در محیط عمل پرداخته می‌شود.	 توسعه مهارت‌های مدیریتی / مؤلفان: کیم مک‌مرون، دیوید وتن	ی

عناوین، ارائه‌دهندگان، نقادان، اساتید راهنما و برنامه زمانی نشست‌های «نقد پایان نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»					
ردیف	عنوان نشست	استاد راهنما	ارائه‌دهنده	نقادان	زمان
۱	بررسی همخوانی برنامه درسی قصد شده و اجرا شده درس تفکر پژوهش پایه ششم ابتدایی	دکتر محبوبه عارفی	هاجر بهرامی شاه بکندی	دکتر محمد خادمی فریبا گنجی نمین سمانه نظری دکتر لیلا پرهیزکار نسرین همایونی بخشایش	۹۸/۷/۱۳
۲	تفاوت بهزیستی روان‌شناختی مادران و دختران نوجوان آنان	دکتر شهلا پاکدامن	زهرا محمدی‌فرد	زهرا سلیمانی نظیر مظفری پروین صالح زاده بهاره‌السادات حیدریه‌زاده	۹۸/۷/۲۰
۳	تأثیر رفتار غیرمدنی کارکنان آموزش بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی	دکتر محمود ابوالقاسمی	مرجان مهدوی	دکتر جعفر امیری فرح‌آبادی دکتر داریوش مهری فاطمه نصراللهی‌نیا رضا قنبری تجربه	۹۸/۸/۱۱
۴	اثربخشی آموزش مدیریت والدین مبتنی بر اینترنت و آموزش مدیریت والدین حضوری	دکتر معصومه موسوی	محمد ویسویی	بهاره اسکندری عاطفه ذبیحی مهسا سلیمانی نسرین اسماعیلیان	۹۸/۸/۱۸
۵	تحلیل تأثیر ادغام دانشگاه شهید عباسپور در دانشگاه شهید بهشتی بر فرهنگ دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی	دکتر محمد یمنی دوزی سرخابی	حسین نصیری	حسین نصیری احمد محجوبیان مرئضی فرنگ آرمیتا قربان شیروودی	۹۸/۹/۹
۶	معانی پیامدهای سازگاری با پیری در زنان و مردان سالمند و کهنسال	دکتر تقی پورابراهیم	عالیه کریمی	زینب حاجی رسولیها حانیه فراهانی علی قانندنیای جهرمی جابر علیزاده گورادل	۹۸/۹/۱۶
۷	آینده پژوهی در رشته مدیریت آموزشی	دکتر فرنوش اعلامی	حمیده پاکدامن	حامد کمالی سجاد قارلقی ماریا قربانیان زهرا سایه‌وند	۹۸/۱۲/۱۰
۸	مقایسه حرکات چشم دانش‌آموزان با و بدون نارساخواری در تکالیف ادراک بینایی و حافظه کاری	دکتر مسعود شریفی	گلفام میرطاهری	امیدعلی محمدی‌پردی سیدمرتضی ضیابخش فاطمه مظاهری تهرانی فاطمه رشیدی‌پور	۹۹/۱/۱۶

عناوین، ارائه‌دهندگان، نقادان، اساتید راهنما و برنامه زمانی نشست‌های «نقد پایان نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»					
ردیف	عنوان نشست	استاد راهنما	ارائه‌دهنده	نقادان	زمان
۹	شناسایی برنامه درسی پنهان متأثر از محیط فیزیکی دانشگاه	دکتر کوروش فتحی و آجارگاه	حمیده بزرگ	مینا محمد صالحی امیتیدا روزگار ساراسادات خلیفه سلطانی سید مهدی حسینی	۹۹/۲/۱۳
۱۰	تحلیل گفتمان روان‌درمانی مثبت‌نگر با استفاده از چارچوب نظریه جیمز جی	دکتر شهریار شهیدی	محمدعلی پورطاهری	فرهاد رادفر حانیه خوش سیما پیوند جلالی عاشق‌آبادی سعیده‌سادات مصطفوی	۹۹/۲/۲۰

معرفی و محتوای نشست‌های «نقد پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا
۱	بررسی همخوانی برنامه درسی قصد شده و اجرا شده درس تفکر پژوهش پایه ششم ابتدایی	از آنجایی که برنامه درسی تفکر و پژوهش یک برنامه درسی جدید در نظام آموزش ابتدایی است و از سال تحصیلی ۹۲-۹۱ وارد نظام آموزشی شده است لذا بررسی این که آیا آنچه مورد نظر و یا هدف این درس بوده توسط معلم به اجرا در می‌آید و فراگیران را به سمت هدف در نظر گرفته شده برای این درس هدایت میکند یا نه؟ در این نشست به نقد پایان‌نامه‌ای خواهیم پرداخت که به این سؤال پاسخ داده است.
۲	تفاوت بهزیستی روان‌شناختی مادران و دختران نوجوان آنان	در دوره نوجوانی والدین با دشواری‌هایی در نحوه ارتباط با نوجوان مواجه می‌شوند که بخشی از سبک زندگی آن‌ها را تشکیل می‌دهد. در صورتی که مداخله‌ای در سبک زندگی انجام نگردد می‌تواند منجر به کاهش بهزیستی روان‌شناختی شود. این پژوهش با هدف شناخت و تغییر سبک زندگی مادران سعی در ارتقای بهزیستی روان‌شناختی آن‌ها و به تبع آن نوجوان دختر آن‌ها دارد. در این نشست پایان‌نامه‌ای نقد خواهد شد که این موضوع را به تفصیل مورد بررسی قرار داده است.
۳	تأثیر رفتار غیرمندی کارکنان آموزش بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی	رفتار غیرمندی، رفتاری شایع و رو به گسترش در سازمان‌ها است که به علت نامحسوس بودن و قابلیت توجیه‌پذیری از دیده‌ها پنهان می‌ماند اما هزینه‌ها و خسارات خود را بر سازمان وارد می‌کند. این رفتار میان کارمندان، کارمند و مافوق، کارمند و مشتری می‌تواند رخ دهد که در پژوهش حاضر به طور اخص به بررسی این مسئله از دید دانشجویان (مشتری دانشگاه) در ارتباط با کارمندان آموزش که دانشجویان غالباً برخورد بیشتری با ایشان دارند پرداخته شده است. در این نشست به نقد پایان‌نامه‌ای خواهیم پرداخت که این مسئله را به تفصیل بررسی کرده است.
۴	اثربخشی آموزش مدیریت والدین مبتنی بر اینترنت و آموزش مدیریت والدین	امروز اینترنت در دسترس اکثریت افراد جامعه قرار گرفته است و به دلیل مزایایی که دارد به یکی از پرکاربردترین ابزارها جهت تحویل مداخلات روان‌شناختی تبدیل شده است. قابلیت‌های اینترنت، فرصت را برای آموزش مدیریت والدین به عنوان مداخله‌ای مؤثر در جهت کاهش مشکلات رفتاری کودکان فراهم کرده است. در این نشست به نقد پایان‌نامه‌ای می‌پردازیم که با هدف مقایسه اثربخشی دو روش متفاوت آموزش مدیریت والدین مبتنی بر اینترنت و حضوری در کاهش مشکلات رفتاری کودکان انجام شده است.
۵	تحلیل تأثیر ادغام دانشگاه شهید عباسپور در دانشگاه شهید بهشتی بر فرهنگ دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی	از آنجایی که نظام آموزشی در طی دهه گذشته با گسترش کمی بی‌رویه و بدون ضابطه مواجه شده؛ هم‌اکنون آثا و تبعات زیادی از جمله کاهش کیفیت، کاهش حمایت‌های مالی دولت، کاهش جمعیت دانشجویی و... به دنبال داشته است. بنابراین دولت در پی ساماندهی به اوضاع موجود برآمده است و یکی از راهبردهای خود را ادغام و تجمیع موسسات آموزش عالی در یک‌دیگر اعلام کرده تا از این راه به مدیریت صحیح‌تری بپردازد و از هزینه‌های گزاف جلوگیری کند و کیفیت را نیز افزایش دهد. اینکه دولت در راه پیش رو چه مسائلی را مورد توجه قرار می‌دهد و قرار خواهد داد سوال اصلی این پژوهش است. پژوهشگر با مطالعه مبانی نظری موجود مسئله فرهنگ دانشگاهی را مسئله اصلی تشخیص داده و به اثر ادغام بر این مقوله مهم پرداخته است. پژوهشگر برای این امر نمونه‌ی مورد «ادغام دانشگاه شهید عباسپور در دانشگاه شهید بهشتی» بررسی کرده است. در این نشست به نقد این پژوهش خواهیم پرداخت.

معرفی و محتوای نشست‌های «نقد پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا
۶	معانی پیامدها سازگاری با پیری در زنان و مردان سالمند و کهنسال	در دوران سالمندی و کهنسالی تغییرات متفاوت جسمی، روحی و اجتماعی زیادی صورت می‌گیرد. این تغییرات با توجه به جنسیت متفاوت به نظر می‌رسند به طوری که زنان از لحاظ جسمی، فرسوده‌تر و آسیب‌پذیرتر هستند. با توجه به تفاوت‌های جنسیتی، فیزیکی و روانی موجود بین سالمندان و کهنسالان دارد می‌توان معناها، پیامدها و سازگاری متفاوتی را برای آنان در نظر گرفت. در این نشست پایان‌نامه‌ای را نقد خواهیم کرد که این موضوع را بررسی کرده است.
۷	آینده‌پژوهی در رشته مدیریت آموزشی	با نظر گرفتن تغییرات چشمگیر در جهان در دهه‌های اخیر که آموزش نیز به شدت تحت تأثیر آن قرار گرفته است، فراگیری مهارت‌های جدید برای دانشجویان، دانش‌آموزان، کارکنان و مدیران ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. قطعاً، این تغییرات امروزه دیگر فقط محدود به سازمان‌های آموزشی از جمله نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی نیست، در این نشست پایان‌نامه‌ای را نقد خواهیم کرد که با تحلیل نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای پیش‌روی رشته مدیریت آموزشی مسیر احتمالی آینده آن را ترسیم کرده است.
۸	مقایسه حرکات چشم دانش‌آموزان با و بدون نارساخوانی در تکالیف ادراک بینایی و حافظه‌کاری	ناتوانی در خواندن یکی از شایع‌ترین مشکلات دانش‌آموزان است و اختلال در یک یا چند مورد از فرایندهای روان‌شناختی پایه (تفکر حافظه و ادراک بینایی) ممکن است خود را بصورت نوعی توانایی ناقص در شنیدن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی یا در انجام محاسبات ریاضی نشان دهد. در این نشست به ارائه و نقد پایان‌نامه‌ای خواهیم پرداخت که این موضوع را به تفصیل بررسی کرده است.
۹	شناسایی برنامه درسی پنهان متأثر از محیط فیزیکی دانشگاه	گسترش فضاهای کالبدی دانشگاه‌ها از ابعاد و چشم‌اندازهای مهم در برنامه‌های توسعه است. از آنجا که هرگونه ساده‌نگری به موقعیت‌های دانشگاهی از طریق مثله کردن، بدون توجه به کلیت آنها سبب ناتوانی در فهم دقیق پدیده مورد بحث خواهد شد، در نظر گرفتن جوانب نادیده گرفته شده و مؤثر بر شکل‌گیری کلیت یک نظام دانشگاهی می‌تواند از بدفهمی‌ها جلوگیری به عمل آورد. در واقع هدف این است که برای تبیین یک پدیده از سلطه رشته خاص بیرون بیاوریم و ابزارهای شناختی خود را به کلیت واقعیت‌ها نزدیک‌تر کنیم. هرچند که واقعیت‌ها همواره غنی‌تر از توانایی شناختی انسان است. در این نشست پایان‌نامه‌ای را نقد خواهیم کرد که این موضوع را به بوته پژوهش گذاشته است.
۱۰	تحلیل گفتمان روان‌درمانی مثبت‌نگر با استفاده از چارچوب نظریه جیمز جی	امروزه، به دلیل مطرح شدن تأثیرپذیری و تأثیرگذاری ایدئولوژیک روان‌شناسی و نقش آن در حفظ و یا تغییر وضع موجود، روان‌شناسان نیاز دارند بنابر ملاحظات اخلاقی و حرفه‌ای، از محتوای ایدئولوژیک رویکرد خودآگاهی داشته باشند. روان‌درمانی به عنوان یک فرایند برساخت معنا، دربردارنده عناصر ایدئولوژیک است. در این نشست به نقد و بررسی پایان‌نامه‌ای خواهیم پرداخت که این مسئله را در نظریه روان‌درمانی مثبت‌نگر از طریق تحلیل گفتمان مورد پژوهش قرار داده است.

سمینارها و کارگاه‌های آموزشی «آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری»		
#رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و پژوهشگران رشته‌های علوم انسانی، اجتماعی و رفتاری	
دبیر اجرایی	راضیه محققیان یعقوبی	
معرفی رویداد	با توجه به اینکه پژوهش‌های علوم رفتاری و علوم انسانی نیازمند حرکت هرچه پُر اِهتمام‌تر از تئوری به عمل هستند، مطالعات فناورانه با ماهیت پویا و کاربردی خود چنین شرایطی را مهیا ساخته‌اند و خواهند ساخت. این رویداد نیز در همین راستا و با هدف افزایش دانش، مهارت و نگرش دانشجویان در حوزه مطالعات فناورانه و تجهیزات مربوط به آن‌ها برگزار خواهد شد.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- فهم مفاهیم و رویه‌ها در مطالعات فناورانه به دلیل ماهیت پویا و دقت اطلاعات حاصل از آن‌ها - ضرورت حرکت هر چه پُر اِهتمام‌تر از تئوری به عمل در مطالعات علوم رفتاری و علوم انسانی	
وعده ما	زمان	یکشنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۱:۳۰
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، کلاس آزمایشگاه (واقع در طبقه زیر همکف)
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی سمینارها و کارگاه‌های «آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری»			
ردیف	عنوان سمینار / کارگاه	مدرس	زمان
۱	[کارگاه] نیازمندی‌ها و راه‌حل‌ها در توسعه نرم‌افزار: چپستی و رویه‌های انجام آن (۱)	پرستو علیخانی	۹۸/۷/۱۴
۲	[کارگاه] نیازمندی‌ها و راه‌حل‌ها در توسعه نرم‌افزار: چپستی و رویه‌های انجام آن (۲)	پرستو علیخانی	۹۸/۷/۲۸
۳	[کارگاه] چگونه اسناد پشتیبان را برای طراحی نرم‌افزار در علوم رفتاری و علوم انسانی تدوین کنیم؟	اسماعیل عبداللهی	۹۸/۸/۱۲
۴	[سمینار] چپستی، چرایی و چگونگی بهینه‌کاوی نرم‌افزارها	دکتر بهار بندعلی	۹۸/۸/۲۶
۵	[کارگاه] چگونگی سنجش اثربخشی نرم‌افزار با Face Reader و تحلیل داده‌های حاصل از آن	حامد حسینی ضرابی	۹۸/۹/۱۰
۶	[سمینار] راهبردهای مدل انگیزشی ARCS در طراحی سیستم‌های فناورانه	رقیه نورالهی فیض	۹۸/۹/۲۴
۷	[سمینار] چگونگی طراحی و انجام Metaphor Analysis در مطالعات فناورانه	راضیه محققیان یعقوبی	۹۸/۱۱/۲۷
۸	[سمینار] واقعیت اینجاست! چپستی و چگونگی سیستم‌های واقعیت مجازی	راضیه شاهوردی	۹۸/۱۲/۱۱
۹	[کارگاه] چگونگی اجرای آزمون Usability نرم‌افزار و تحلیل داده‌های حاصل از آن	سمیه رحیمی	۹۹/۱/۲۴
۱۰	[سمینار] سند Emergence یا مسیرهای شش‌گانه نرم‌افزار	اسماعیل عبداللهی	۹۹/۲/۱۴
۱۱	[سمینار] مبانی طراحی گیم‌های یاددهی- یادگیری	زهره جعفری‌فر	۹۹/۲/۲۸

معرفی و سرفصل سمینارها و کارگاه‌های آموزشی (آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری)		
ردیف	عنوان سمینار/کارگاه	سرفصل‌ها
۱	[کارگاه] نیازمندی‌ها و راه‌حل‌ها در توسعه نرم‌افزار: چپستی و رویه‌های انجام آن (۱)	• چپستی و اهمیت نیازمندی‌ها در چرخه توسعه نرم‌افزار • نحوه گردآوری نیازمندی‌ها • تحلیل نیازها
۲	[کارگاه] نیازمندی‌ها و راه‌حل‌ها در توسعه نرم‌افزار: چپستی و رویه‌های انجام آن (۲)	• چپستی و اهمیت راه‌حل‌ها در چرخه توسعه نرم‌افزار • چگونگی حرکت از نیاز به راه‌حل • توصیف و تفسیر راه‌حل‌ها
۳	[کارگاه] چگونه اسناد پشتیبان را برای طراحی نرم‌افزار در علوم رفتاری و علوم انسانی تدوین کنیم؟	• چپستی و اهمیت اسناد پشتیبان در چرخه توسعه نرم‌افزار • ساختار ارائه اسناد پشتیبان • نحوه توصیف و تحلیل اسناد پشتیبان
۴	[سمینار] چپستی، چرایی و چگونگی بهینه‌کاوی نرم‌افزارها	• چپستی و اهمیت بهینه‌کاوی نرم‌افزارها • چگونگی بهینه‌کاوی نرم‌افزارها • مستندسازی اقدامات بهینه‌کاوی نرم‌افزارها
۵	[سمینار] راهبردهای مدل انگیزشی ARCS در طراحی سایر سیستم‌های فناوریانه	• چپستی مدل انگیزشی ARCS • اهمیت گنجاندن راهبردهای انگیزشی در طراحی و توسعه نرم‌افزار • راهبردهای اصلی و فرعی مدل ARCS
۶	[کارگاه] چگونگی اجرای آزمون Usability نرم‌افزار و تحلیل داده‌های حاصل از آن	• چپستی و اهمیت آزمون Usability در طراحی و توسعه نرم‌افزار • نحوه گردآوری داده‌های آزمون Usability • نحوه تحلیل و گزارش داده‌های آزمون Usability
۷	[سمینار] چگونگی طراحی و انجام Metaphor Analysis در مطالعات فناوریانه	• چپستی روش Metaphor Analysis • رویه انجام Metaphor Analysis • اثربخشی Metaphor Analysis در مطالعات فناوریانه
۸	[کارگاه] چگونگی سنجش اثربخشی نرم‌افزار با Face Reader و تحلیل داده‌های حاصل از آن	• آشنایی با نرم‌افزار Face Reader و قابلیت‌های آن در مطالعات فناوریانه • نحوه کار با نرم‌افزار Face Reader • نحوه تحلیل و گزارش داده‌های Face Reader
۹	[سمینار] واقعیت اینجاست! چپستی و چگونگی سیستم‌های واقعیت مجازی	• چپستی واقعیت مجازی • ظرفیت‌ها و اهمیت واقعیت مجازی در محیط‌های یادگیری • انواع سیستم‌های واقعیت مجازی: کاربردها و محدودیت‌های هر سیستم • نحوه مواجهه با سیستم‌های واقعیت مجازی در بهبود محیط‌های یادگیری
۱۰	[سمینار] سند Emergence یا مسیرهای شش‌گانه نرم‌افزار	• چپستی شش مسیر پیش‌رو برای یک نرم‌افزار (پس از طراحی و توسعه آن) • اهمیت تدوین سند Emergence یا مسیرهای شش‌گانه نرم‌افزار • نحوه تدوین سند Emergence یا شش مسیر پیش‌رو نرم‌افزار

معرفی و سرفصل سمینارها و کارگاه‌های آموزشی (آزمایشگاه بازی و فناوری‌های پیشرفته یادگیری)		
ردیف	عنوان سمینار/کارگاه	سرفصل‌ها
۱۱	[سمینار] مبانی طراحی گیم‌های یاددهی-یادگیری	• تفاوت گیم، گیمیفیکیشن، بازی‌های جدی و مفاهیم مشابه • گیم‌ها و محیط‌های یادگیری • عناصر گیم و طراحی آن

نشست‌های تخصصی «روش پژوهش»		
#مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	تمامی دانشجویان و پژوهشگران علاقه‌مند	
دبیر اجرایی	رقیه نورالهی فیض	
معرفی رویداد	نشست‌های تخصصی روش پژوهش فرصتی است برای گرد هم آمدن علاقه‌مندان به حوزه روش پژوهش. پنل تخصصی این نشست‌ها متشکل است از اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی و متخصصین مطرح حوزه روش پژوهش سایر دانشگاه‌های کشور. در این نشست‌ها موضوعات مختلفی از حوزه روش پژوهش به بحث و تبادل نظر گذاشته می‌شود.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- فراهم بودن فرصت بحث و تبادل نظر پیرامون مباحث تخصصی روش پژوهش - آشنایی با متخصصین حوزه روش پژوهش - آشنایی با مباحث حوزه تخصصی خود در زمینه روش پژوهش - گسترش تعاملات با متخصصین و علاقه‌مندان به حوزه روش پژوهش	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۲
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، اعضای پنل تخصصی و برنامه زمانی نشست‌های تخصصی «روش پژوهش»			
ردیف	عنوان نشست	اعضای پنل تخصصی	زمان
۱	پارادایم‌های پژوهش: اصالت تحصلی (اثبات‌گرایی، پسا اثبات‌گرایی)، تفسیر گرایی، انتقادی، پسا ساختگرایی	دکتر عباس بازرگان دکتر خسرو باقری دکتر مهدی عاشوری دکتر محمود ابوالقاسمی دکتر محمود حقانی دکتر اباصلت خراسانی	۹۸/۰۷/۲۲
۲	مفهوم سازی پژوهش‌های کمی؛ چالش‌ها و راهکارها	دکتر علی دلاور دکتر ولی‌الله فرزاد دکتر محمود حیدری دکتر ابراهیم علیزاده دکتر امید شکری	۹۸/۰۸/۲۷
۳	سنتز پژوهی	دکتر ابراهیم طلایی دکتر سعید صفائی موحد دکتر علی حسینی‌خواه دکتر غلامرضا شمس دکتر امیر رضا اصنافی	۹۸/۰۹/۲۵
۴	آسیب‌شناسی پژوهش‌های کیفی	دکتر مقصود فراستخواه دکتر سعید صفائی موحد دکتر رضا رجبعلی بگلو دکتر لیلی پناغی دکتر حمید کشاورز	۹۸/۱۱/۲۸
۵	پژوهش ارزشیابی: چپستی، چرایی و چگونگی	دکتر غلامرضا یادگار زاده دکتر مصطفی قادری دکتر محمد قهرمانی دکتر جلیل فتح‌آبادی	۹۹/۰۱/۲۵

معرفی و محتوای نشست‌های تخصصی «روش پژوهش»		
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا
۱	پارادایم‌های پژوهش: اصالت تحصیلی (اثبات‌گرایی، پسا اثبات‌گرایی) تفسیر‌گرایی انتقادی پساساخت‌گرایی	در پژوهش‌های علوم انسانی به طور عام و در پژوهش‌های علوم رفتاری به طور خاص، انتخاب رویکرد پژوهش بر پایه دیدگاه فلسفی استوار است. دیدگاه‌های فلسفی زیربنای معرفت‌شناسی را می‌توان پارادایم‌های پژوهش نامید. با این وجود، پژوهشگران همواره در زمینه انتخاب پارادایم‌های پژوهش با چالش‌هایی مواجه هستند. در این نشست پارادایم‌های پژوهش از صفر تا صد توسط متخصصین بنام حوزه روش پژوهش مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت.
۲	مفهوم سازی پژوهش‌های کمی: چالش‌ها و راهکارها	در روش‌های کمی، همه چیز از یک سلسله مفاهیم کلیدی و از پیش تعیین شده، همچون: فرضیه، تعریف عملیاتی، روایی، معنی داری آماری، پایایی و تکرار پذیری الهام می‌گیرد؛ به زبان ساده‌تر، باید گفت که یافته‌های پژوهش‌های کمی حاصل مطالعات نظام دار و قانونمندی است که از بالا به پایین، یا با روش‌های از کل به جزء به دست می‌آیند، با این حال، همواره برداشت‌های متفاوتی از مفهوم پژوهش‌های کمی، در بین پژوهشگران وجود دارد، این نشست سعی دارد نگاهی دوباره به مفهوم پژوهش کمی داشته باشد و سپس با بررسی چالش‌های موجود، راهکارهایی را در این زمینه را ارائه نماید.
۳	سنتز پژوهی	سنتز پژوهی یکی از روش‌های مهم تحقیق کیفی است که در منابع فارسی کمتر به آن پرداخته شده است. سنتز پژوهی شکل خاصی از مرور پژوهش است که تنها توصیفی، آگاهی‌دهنده و یا ارزیابانه نیست، بلکه ارتباط دهنده نیز است. هدف از سنتز پژوهی تولید دانش جدید از طریق روشن ساختن روابط و تنش‌ها و اختلافات بین گزارشات مطالعات منفردی است که پیش از این دیده نشده‌اند. این روش شامل انتخاب هدفمند، مرور، تحلیل و ترکیب گزارشات پژوهشی دست اول در یک موضوع مشابه است. در این نشست سنتز پژوهشی از ابعاد مختلف مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت.
۴	آسیب‌شناسی پژوهش‌های کیفی	اگر چه در طی دهه گذشته پژوهش‌های کیفی در حوزه تعلیم و تربیت رواج پیدا کرده‌اند، اما کاربرد مناسب آن‌ها با توجه به سوء فهم‌های موجود محل تردید می‌باشد. آنچه موجب نگرانی است این است که این پژوهش‌ها به عنوان یک مد آموزشی مورد استفاده قرار گرفته باشد و استفاده درست از آن چنان بصورت منطقی تحلیل نشده باشد. این نشست سعی دارد برخی از موارد کاربرد نادرست پژوهش‌های کیفی در پژوهش‌های تربیتی در ایران را واکاوی نموده و پیامدهای آن‌ها را تشریح نماید.
۵	پژوهش ارزشیابی: چپستی، چرایی و چگونگی	پژوهش ارزشیابی نزد سیاست‌گذاران، مدیران برنامه و برنامه‌ریزان درسی از اهمیت خاصی برخوردار است. ارزشیابی آموزشی فرایند قضاوت درباره شایستگی، ارزش یا سودمندی برنامه‌های آموزشی است. این نشست ارزشیابی آموزشی را از ابعاد مختلف مورد بحث و بررسی قرار خواهد داد.

نشست‌های «فلسفه فناوری»		
# ماهانه # مشمول - امتیاز - کفایت - پژوهشی # رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	حمیدرضا تقی‌پور	
معرفی رویداد	نشست‌های فلسفه فناوری به منظور آشنایی جامعه دانشگاهی به‌ویژه دانشجویان با فلسفه و مبانی نظری فناوری برگزار می‌شود و در هر نشست اساتید و صاحب‌نظران این حوزه از دانشگاه شهید بهشتی و دیگر دانشگاه‌ها، دانش خود را در قالب سخنرانی ارائه می‌نمایند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- زمینه سازی و تقویت بستر مطالعاتی اساتید و دانشجویان در حوزه فلسفه فناوری - ایجاد انگیزه بین اساتید و دانشجویان و هدایت آنان به انجام پژوهش‌ها و پایان نامه‌ها در حوزه فلسفه فناوری	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۲*
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

* نشست دکتر مصطفی تقوی در تاریخ یکشنبه ۹۹/۱/۲۴ ساعت ۱۴ الی ۱۶ برگزار می‌شود.

نشست‌های «اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی»		
#ماهانه #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	رقيه نورالهی فیض	
معرفی رویداد	در این رویداد تجارب فرصت‌های مطالعاتی دانشجویان در خارج از کشور؛ از اقدام برای فرصت تا حضور در کشور مقصد و پژوهش در دانشگاه مورد نظر در نشستی صمیمانه به اشتراک گذاشته می‌شود. همچنین، چالش‌ها و فرصت‌های حضور در کشورهای خارجی به بحث و اشتراک گذاشته می‌شود.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با نحوه اقدام برای فرصت مطالعاتی و انتخاب کشور برای سفر مطالعاتی - آشنایی با چالش‌ها و فرصت‌های سفرهای علمی خارج از کشور - آشنایی با تجارب مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان در فرصت‌های مطالعاتی - فراهم بودن امکان پرسش و پاسخ پیرامون تجارب سفر مطالعاتی دانشجویان	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۰ الی ۱۲
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، سخنرانان و برنامه زمانی نشست‌های «فلسفه فناوری»:			
ردیف	عنوان نشست	سخنران	زمان
۱	ظرفیت‌های سلبی و ایجابی حکمت متعالیه در مواجهه با فناوری مدرن	دکتر جمیله سادات علم‌الهدی	۹۸/۷/۸
۲	انتقال فناوری همچون بازآفرینی سیستم‌های اجتماعی-تکنیکی	یاسر خوشنویس	۹۸/۸/۱۳
۳	پسایندارشناسی، رویکردی نو در فلسفه فناوری	دکتر سعید ضرغامی همراه	۹۸/۹/۱۱
۴	اخلاق فناوری، سیاست فناوری، و امکان شکل‌دهی مسئولانه به فرایند توسعه فناوری	دکتر کیوان الستی	۹۸/۱۲/۱۲
۵	نقدی بر آرای فربیک در اخلاقی سازی تکنولوژی	دکتر مصطفی تقوی*	۹۹/۱/۲۴
۶	فناوری و ارزش	دکتر ابوتراب یغمایی	۹۹/۲/۸

صندلی داغ اساتید		
#رایگان		
مخاطبان	تمامی دانشجویان و علاقه‌مندان به برنامه	
دبیر اجرایی	نعیمه جهانگیری منش	
معرفی رویداد	در این رویداد، تنی چند از اساتید دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی جهت حضور در یک محفل صمیمی دعوت شده‌اند. این رویداد به منظور آشنایی بیشتر و بهره‌مندی از تجارب اساتید، تشویق و ایجاد فضاهای گفتمان و پرورش روحیه گفتگو، همچنین برقراری ارتباطی صمیمی و مطبوع میان دانشجویان و اساتید برگزار می‌شود. دانشجویان نیز می‌توانند سؤالات خود را از اساتید در رابطه با نقش‌های آکادمیک آنان اعم از راهنمایی، مشاوره، آموزش و پژوهش مطرح کنند و پاسخ‌های لازم را در همان جلسه دریافت کنند. همچنین در صورت وجود زمان کافی و تمایل شرکت‌کنندگان، تجارب و خاطرات دانشجویان و اساتید نیز بازگو می‌گردد.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با روحیات و نگرش اساتید - گفتگو با اساتید در محیطی صمیمانه - آشنایی با تجربیات اساتید	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۰:۳۰ الی ۱۱:۳۰
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، ارائه‌دهندگان و برنامه زمانی نشست‌های «اشتراک تجربیات سفرهای علمی و مطالعاتی»			
ردیف	عنوان نشست	ارائه دهنده	زمان
۱	معرفی حوزه‌های مطالعاتی آموزش عالی با تحلیل محتوای مقالات مجله «مطالعات آموزش عالی»	احمد محجوبیان	۹۸/۷/۲۹
۲	پژوهش، کمی آن طرف تر (گزارش سفر تحقیقاتی به کشور بلژیک)	نسرین اسماعیلیان	۹۸/۹/۴
۳	گزارش سفر تحقیقاتی به دانشگاه لوون بلژیک	قیصر ملکی	۹۸/۹/۴
۴	رژه گام‌های استوار زنان در آموزش عالی (گزارش سفر تحقیقاتی به کشور سوئد)	سارا سادات خلیفه سلطان	۹۸/۱۲/۵
۵	تجارب زیسته سفر به کشور سوئد (دانشگاه اومئو)	سمیه رحیمی	۹۹/۲/۱
۶	فرصت مطالعاتی دوره دکتری: فرصتی نه فقط برای مطالعه (گزارش سفر تحقیقاتی به کشور کانادا)	مهسا جباری	۹۸/۲/۲۹

سمینارهای «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی		
#مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	محمد مهدی نظریور	
معرفی رویداد	در فضای رقابتی عصر حاضر، استفاده از کانون‌های ارزیابی برای انتخاب مدیران و کارکنان شایسته افزایش یافته است. کانون‌های ارزیابی در استخدام افراد شایسته و مطابق با مدل شایستگی سازمان، استعدادیابی، ارزیابی توانمندی مدیریتی افراد برای ارتقا، تشخیص نیازهای افراد برای پرورش و توسعه شایستگی‌ها و جانشین پروری کاربرد دارد. این مجموعه کارگاه‌ها فرصتی هستند برای آشنایی با فرصت‌هایی که کانون ارزیابی و توسعه استعداد دانشگاه شهید بهشتی در اختیار مخاطبان خود قرار می‌دهد.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با مدل‌های ارزیابی شایستگی‌های کارکنان - آشنایی با چگونگی استعدادیابی و توانمندی مدیریتی کارکنان سازمانی	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها، ساعت ۱۱:۴۵ الی ۱۲:۴۵
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	شروع ثبت‌نام	دو هفته قبل از برگزاری از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

اساتید و برنامه زمانی «صندلی داغ اساتید»		
ردیف	استاد	زمان
۱	دکتر محمدعلی مظاهری	۹۸/۸/۲۰
۲	دکتر اباصلت خراسانی	۹۸/۹/۱۸
۳	دکتر شهریار شهیدی	۹۹/۱/۱۸
۴	دکتر فرنوش اعلامی	۹۹/۲/۱۵
۵	دکتر محمدحسن پرداخت‌چی	۹۹/۲/۲۲

معرفی و سرفصل سمینارهای «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی		
ردیف	عنوان سمینار	سرفصل‌ها
۱	ارزیابی روان‌شناختی مدیران	- آشنایی با روش‌های ارزیابی روان‌شناختی مدیران - اهمیت ارزیابی روان‌شناختی مدیران - اهداف ارزیابی روان‌شناختی مدیران
۲	کانون‌های ارزیابی و توسعه در سازمان‌ها	- آشنایی با کانون ارزیابی - اهداف و کارکردهای کانون‌های ارزیابی - آشنایی با چگونگی طراحی و اجرای کانون ارزیابی
۳	روش‌ها و تکنیک‌های تحلیل شغل با تأکید بر روش O*NET	- آشنایی با تحلیل شغل و کاربرد آن - ضرورت تحلیل شغل - آشنایی با روش O*NET
۴	برنامه‌ریزی و توسعه فردی: چرا و چگونه؟	- اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی توسعه فردی - چگونگی نوشتن یک برنامه اثربخش - اهداف و پیامدهای برنامه‌ریزی توسعه فردی
۵	مدیریت و برنامه‌ریزی مسیر شغلی	- تعریف مسیرشغلی و مدیریت آن - چگونگی مدیریت مسیرشغلی - اهمیت مدیریت مسیرشغلی

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی سمینارهای «کانون ارزیابی و توسعه استعداد» دانشگاه شهید بهشتی			
ردیف	عنوان سمینار	مدرس	زمان
۱	ارزیابی روان‌شناختی مدیران	دکتر آزاده عسکری	۹۸/۰۷/۱۵
۲	کانون‌های ارزیابی و توسعه در سازمان‌ها	دکتر آزاده عسکری	۹۸/۰۸/۲۰
۳	روش‌ها و تکنیک‌های تحلیل شغل با تأکید بر روش o*net	دکتر مهدی وفایی‌زاده	۹۸/۰۹/۱۸
۴	برنامه‌ریزی و توسعه فردی: چرا و چگونه؟	دکتر مهدی وفایی‌زاده	۹۹/۰۱/۱۸
۵	مدیریت و برنامه‌ریزی مسیر شغلی	دکتر مهدی وفایی‌زاده	۹۹/۰۲/۱۵

سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»		
#بازار-کار #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی، روان‌شناسی، علم اطلاعات و دانش‌شناسی و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سیما سعادت	
معرفی رویداد	ورود به فضای کسب و کار، مستلزم آشنایی با ویژگی‌ها، ضروریات و اقتضائات آن است. در این رویداد قصد داریم با ارائه مطالبی در مورد نیازمندی‌ها، الزامات و مهارت‌های مورد نیاز بازار کار، که منجر به افزایش قابلیت استخدام فارغ‌التحصیلان و کارجویان می‌شود و مقدمات فعالیت آن‌ها در مشاغل مختلف را فراهم می‌کند، افراد را در این مسیر یاری کنیم. در این رویداد، افراد موفق و صاحب تجربه در حوزه‌های مختلف اشتغال در رشته‌های علوم تربیتی، روان‌شناسی، علم اطلاعات و دانش‌شناسی در مورد شایستگی‌ها و صلاحیت‌های مورد نیاز برای ورود به بازار کار در حیطه‌های مختلف سخنرانی می‌کنند. هدف این سمینارها، آگاه ساختن افراد از مهارت‌های مورد نیاز برای اشتغال در زمینه‌های مختلف است.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با حوزه‌های مختلف اشتغال - آگاهی از مهارت‌ها و شایستگی‌های لازم برای جذب در مشاغل و داشتن عملکرد مناسب - آگاهی از چگونگی ارتقاء قابلیت‌های استخدام پذیری - کمک به افراد برای انتخاب حوزه‌های شغلی	
وعده ما	زمان	دوشنبه‌ها*، ساعت ۱۴ الی ۱۶
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، کلاس آزمایشگاه
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»			
ردیف	عنوان سمینار	مدرس	زمان
۱	آموزش و پرورش، تحول در معنای معلمی در مواجهه با توسعه یافتگی و آشفته‌گی	احسان سلیمانی‌ها	۹۸/۷/۸
۲	خدمات درمانی/ ارتقائی تکنولوژیک در حیطه‌های روان‌شناختی؛ یک بازار کار نوین و راه‌های ورود به آن	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۹۸/۷/۲۲
۳	مهارت‌های مورد نیاز نیروی کار در عصر دیجیتال	دکتر مهدی شامی زنجانی	۹۸/۸/۱۳
۴	فعالیت‌های درمانی؛ بازار کاری شلوغ برای روان‌شناسان؛ برای گشودن درهای ورود به این بازار کار چه باید کرد؟	دکتر رضا رستمی	۹۸/۸/۲۷
۵	علوم تربیتی و فرصت‌های اشتغال در صنعت	دکتر سعید صفائی موحد	۹۸/۹/۱۱
۶	پیش‌نیازهای ضروری برای یک مشاور خوب در مهد کودک، دبستان، دبیرستان و دانشگاه	لیدا عباسی	۹۸/۹/۲۵
۷	چگونه راهیابی مشاوران و روان‌شناسان به عرصه تعلیم و تربیت میسر می‌شود؟	دکتر حسین پورشهریار کلشتری	۹۸/۹/۲۵
۸	خلاقیت، مهارت‌اندوزی و مسئولیت‌پذیری؛ کلید ورود به بازار کار	الناز مرادی	۹۸/۱۱/۲۸
۹	آموزش عالی، اشتغال و انتظارات	دکتر علی خورسندی طاسکوه	۹۸/۱۲/۱۲
۱۰	شایستگی‌های مورد نیاز برای جویندگان کار در حوزه روان‌شناسی صنعتی-سازمانی	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۹/۱/۲۵

* سمینار دکتر حسین پورشهریار و لیدا عباسی هر دو در تاریخ ۹۸/۹/۲۵ ساعت ۱۴ الی ۱۶ برگزار می‌شوند.

معرفی و محتوای سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»			
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا	
۱	آموزش و پرورش، تحول در معنای معلمی در مواجهه با توسعه یافتگی و آشفته‌گی	دنیای آینده، دنیایی است با آشفته‌گی‌های روزافزون و فقط افرادی که خودآگاه یا ناخودآگاه در مسیر توسعه یافتگی پیش می‌روند، در تبدیل این آشفته‌گی‌ها به فرصت‌های ناب اجتماعی و اقتصادی و انسانی موفق خواهند بود. نقش معلم، در مواجهه با این آینده غیرقابل پیش‌بینی، متفاوت است با آنچه در گذشته و حال، برای آن تعریف شده و قدم گذاشتن در این حرفه، به شایستگی‌ها، نگرش‌ها و توانمندی‌های متفاوت و بعضاً دور از ذهنی نیاز دارد.	
۲	خدمات درمانی / ارتقائی تکنولوژیک در حیطه‌های روان‌شناختی؛ یک بازار کار نوین و راه‌های ورود به آن	بایوفیدبک روش درمانی است که با بکارگیری ابزارهای الکترونیکی اطلاعاتی را در مورد اعصاب و عضلات و فعالیت‌های خودمختار بدن اندازه‌گیری و پردازش می‌کند و در قالب بازخورد صوتی یا تصویری به بیمار و درمانگر نشان می‌دهد. با استفاده از این بازخوردها، فرد می‌تواند کنترل بهتری بر روی عملکرد اندام‌هایش بیابد. نوروفیدبک بحث‌برانگیزترین شکل درمانی بایوفیدبک است که محبوبیت زیادی یافته است. نوروفیدبک به معنی آموزش دادن مغز توسط خود مغز است. دستگاه نوروفیدبک با اطلاعاتی که از امواج مغزی ارائه می‌دهد، به مغز کمک می‌کند تا فعالیت‌ها و کارکرد خود را به شکلی مطلوب تنظیم نماید. استفاده از ابزارهای تکنولوژیک در مراکز روانشناختی هم به منظور درمان و هم بهبود توانمندی‌های افراد در جایگاه‌های مختلف شغلی، تحصیلی و غیره صورت می‌گیرد. در این سمینار ضمن آشنا کردن افراد با این حوزه کاری، به ضرورت‌های لازم جهت ورود به این بازار کار می‌پردازیم.	
۳	مهارت‌های مورد نیاز نیروی کار در عصر دیجیتال	تحول دیجیتال، با آهنگی سریع، شیوه عملکرد سازمان‌ها، نهادها و موسسات را به طور بنیادین دگرگون نموده و آن‌ها را ناگزیر ساخته با الگوهای جدید، به ارائه خدمات به مشتریان بپردازند. می‌توان گفت به‌کارگیری فناوری به عنوان اولویت نخست در بسیاری حوزه‌های اشتغال، خودنمایی می‌کند. به دنبال این تغییرات در سازمان‌ها، ویژگی‌ها و مهارت‌های نیروی کار مطلوب نیز متأثر از این فضاهای کاری نوین گشته است. نیاز به سرعت برای جا نماندن در دنیای رقابتی امروز، جنگ بر سر جذب استعداد‌های دیجیتال، نیاز روزافزون توسعه مهارت‌های دیجیتال کارکنان از دغدغه‌های کارفرمایان در تامین منابع انسانی آن‌هاست.	
۴	فعالیت‌های درمانی؛ بازار کاری شلوغ برای روان‌شناسان؛ برای گشودن درهای ورود به این بازار کار چه باید کرد؟	روان‌شناسان می‌توانند در مورد تشخیص، درمان و بازآموزی افراد، عهده‌دار مسئولیت شوند. اگرچه در اغلب موارد، روان‌شناسان به‌عنوان عضوی از یک تیم شامل روانپزشک، پرستار و مددکار اجتماعی کار خواهند کرد، ولی آموزش تخصصی آن‌ها باید به‌گونه‌ای باشد که بتوانند بخش زیادی از مسئولیت‌ها را به تنهایی برعهده گیرند. تکنیک‌های مورد استفاده هر روان‌شناس در فرایند روان درمانی، برخاسته از رویکرد نظری روانشناختی اختصاصی وی که در آن حوزه مهارت، تجربه و آموزش لازم را فرا گرفته است، می‌باشد. با توجه به اینکه بزرگترین حوزه کاری در بین حوزه‌های روان‌شناسی، کار روان درمانی روان‌شناسان بالینی است و خصوصاً در ایران بیشترین شمار روان‌شناسان در این رشته کار می‌کنند، قصد داریم ویژگی‌ها و صلاحیت‌های لازم برای ورود به این بازار کار را بازگو کنیم.	

معرفی و محتوای سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»			
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا	
۵	علوم تربیتی و فرصت‌های اشتغال در صنعت	یکی از باورهای نادرست بسیاری از افراد این است که فارغ التحصیلان رشته علوم تربیتی را به اشتغال در آموزش و پرورش محدود می‌دانند. با توجه به اینکه در دهه‌های اخیر بحث آموزش و توسعه منابع انسانی اهمیت زیادی در سازمان‌ها یافته است، فارغ التحصیلان رشته علوم تربیتی می‌توانند جایگاه بسیار خوبی در حوزه آموزش سازمانی داشته باشند. به دلیل عدم تسلط آن‌ها بر برخی مهارت‌های اولیه مورد نیاز این بازار کار به دست متخصصان رشته‌های دیگر افتاده است. در حالی که اگر دانشجویان رشته علوم تربیتی به حداقل‌های مورد نیاز این بازار کار آگاهی داشته باشند و نگرش کاربردی را در خود توسعه دهند می‌توانند جایگاه مناسبی در آموزش منابع انسانی کسب کنند. هدف این سمینار آشنایی شرکت‌کنندگان با شایستگی‌هایی است که بازار کار از افراد شاغل در آموزش سازمان‌ها انتظار دارد. البته این بحث فقط محدود به کارشناس آموزش سازمانی نمی‌شود، بلکه افراد می‌توانند از طریق تسلط بر این مهارت‌ها به صورت یک فرد آزاد، آموخته‌های رشته تحصیلی خود به کسب درآمد برسند.	
۶	پیش‌نیازهای ضروری برای یک مشاور خوب در مهد کودک، دبستان، دبیرستان و دانشگاه	کشورهای جهان سال‌هاست به این نتیجه رسیده‌اند که برای تحقق اهداف آموزش و پرورش در همه مقاطع، از پیش از دبستان تا دانشگاه، هدایت کودکان، دانش‌آموزان و دانشجویان هم از جهت رشد عاطفی و اجتماعی و هم پیشرفت تحصیلی ضرورت دارد. سن افراد و میزان بلوغ آن‌ها در ارائه خدمات مشاوره، مولفه‌ای تعیین‌کننده و قابل توجه است. چرا که اولویت مسائل گوناگون در مقاطع مختلف زندگی تحصیلی و آموزشی افراد متغیر است. برای اشتغال در هر حوزه‌ای، لازم است آگاهی خود را از اقتضات و بایدها و نبایدهای آن حوزه افزایش دهیم.	
۷	چگونه راهیابی مشاوران و روان‌شناسان به عرصه تعلیم و تربیت میسر می‌شود؟	یکی از حوزه‌های فعالیت روان‌شناسان و مشاوران آموزش و پرورش است که هدف آن رصد مسائل روان‌شناختی دانش‌آموزان در بافت مدارس است. چالش‌ها و مسائل متعددی در کیفیت عملکرد و اثربخشی این فعالیت‌ها اثرگذار است. در این خصوص لازم است افراد علاقمند به این حوزه کاری، ویژگی‌های شخصیتی و صلاحیت‌های علمی و حرفه‌ای لازم را هم از حیث برخورداری از دانش پایه و هم از حیث تسلط بر کاربرد و بومی‌سازی آن‌ها، برای احراز چنین مشاغلی دارا باشند. بررسی‌ها نشان داده است که دانش‌آموزان و دانشجویان مسائل و مشکلات خود را با مشاورانی درمیان می‌گذارند که به دانش و صلاحیت حرفه‌ای آنان اطمینان داشته باشند. در این سمینار به شایستگی‌های لازم برای ورود به این بخش از عرصه کار و فعالیت پرداخته می‌شود.	
۸	مهارت‌اندوزی، خلاقیت و مسئولیت‌پذیری؛ کلید ورود به بازار کار	سرمایه‌گذاری در مهارت‌ورزی نیروی انسانی یکی از شیوه‌های اصلی تسریع رشد اقتصادی جامعه است. پیشرفت و موفقیت در مشاغل به طور قابل توجهی به توانایی و مهارت‌های مربوط بستگی دارد. در این بین، خلاقیت و تفکر خلاق از جمله مهارت‌هایی است که موجب پیشرفت و رشد فرد و جامعه می‌گردد. از مهارت‌های مهم دیگر، مسئولیت‌پذیری است. در دنیای نوین کسب‌وکار، مسئولیت‌پذیری عامل مهمی برای تسریع روند پیشرفت‌های فردی و اجتماعی است و همچنین بر اعتبار احساس ارزشمندی و عزت نفس افراد می‌افزاید. در این سمینار قصد داریم برای فارغ التحصیلان رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی از تجربه کار در یکی از اصلی‌ترین شرکت‌های فعال در این حوزه سخن بگوییم و راه‌های افزایش مهارت‌های فردی در این حوزه را بر طبق تجربیات خود به آنان منتقل کنیم.	

معرفی و محتوای سمینارهای «چگونه مسیر دانشگاه تا بازار کار را کوتاه کنیم؟»		
ردیف	عنوان سمینار	معرفی و محتوا
۹	آموزش عالی، اشتغال و انتظارات	سیستم تعلیم و تربیت کشور در مقاطع مختلف شامل پیش از دبستان، دبستان، دبیرستان و دانشگاه به جهت خصوصیات افراد ورودی آن سیستم و ساختار و اهداف، دارای ویژگی‌ها و اقتضائات متفاوتی است. انتخاب اهداف و استراتژی مناسب برای هر طبقه، منجر به ارتقای کیفیت آموزش می‌گردد. این امر در آموزش عالی که در تمامی بخش‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی جامعه اثرگذار است از اهمیت بسزایی برخوردار است. فارغ التحصیلان رشته علوم تربیتی در مقاطع مختلف، دارای پتانسیل خوبی جهت اشتغال در این حوزه هستند. این موضوع که نظام خدمات آموزش دانشگاه‌ها چگونه و با چه تدابیری می‌توانند زمینه‌های افزایش اثربخشی عملکرد خور را فراهم آورند، تا حدود زیادی به کیفیت منابع انسانی شاغل در این بخش بستگی دارد. در این سمینار سعی داریم در مورد شایستگی‌های مورد نیاز برای اشتغال در این عرصه کار و فعالیت بپردازیم.
۱۰	شایستگی‌های مورد نیاز برای جویندگان کار در حوزه روان‌شناسی صنعتی- سازمانی	روان‌شناسان صنعتی و سازمانی می‌توانند در زمینه‌هایی از قبیل کارمندیابی، گزینش، کارگماری و طبقه‌بندی کارکنان، برنامه‌ریزی و آموزش نیروی انسانی، ارزشیابی شغل و عملکرد شغلی، کاهش سوانح و افزایش ایمنی، بهبود شرایط محیط کار، افزایش انگیزه و روحیه کار، افزایش دلبستگی، خشنودی شغلی و تعهد سازمانی، کاهش فشار روانی شغلی، بهبود ارتباطات، ایجاد تغییرات مناسب، مشاوره شغلی و حرفه‌ای، افزایش بهداشت روانی، روابط فرهنگی و هماهنگی میان انسان و ماشین نقش مؤثر و کارساز داشته باشند. از آنجا که شاخه روان‌شناسی صنعتی و سازمانی یکی از شاخه‌های کاربردی و فعال رشته روان‌شناسی است و با توجه به اینکه کشور در آستانه توسعه اقتصادی و صنعتی است، ضرورت استفاده از این خدمات در دنیای پر رقابت فعلی کاملاً محسوس است. ورود به این بازار کار، مستلزم ایجاد و یا ارتقای توانمندی‌ها و شایستگی‌هایی در افراد است که در این سمینار مورد بحث قرار می‌گیرد.

کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سوده شعبانی	
معرفی رویداد	این مجموعه کارگاه‌ها، فرصتی هستند برای آشنایی با مجموعه آزمایشگاه «روان‌شناسی» دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی و ابزارهای موجود در آن. شناسایی این ابزارها به دانشجویان و پژوهشگران کمک خواهد کرد تا از ظرفیت‌های آن‌ها برای انجام پژوهش‌های آتی خود و کاربردی‌تر کردن آن‌ها استفاده نمایند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با مجموعه آزمایشگاه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی - شناخت ابزارهای موجود در مجموعه آزمایشگاه روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	
وعده ما	زمان	چهارشنبه‌ها، ساعت ۸ الی ۱۲
	مکان	آزمایشگاه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، واقع در طبقه زیر همکف
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی کارگاه‌های آزمایشگاه روان‌شناسی			
ردیف	عنوان کارگاه	ارائه‌دهنده	زمان
۱	روش‌های مختلف تحریک مغزی مانند tACS, tPCS, tRNS tDCS,	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۹۸/۸/۱
۲	دستگاه ردیاب حرکات چشم Eye Tracking	دکتر روح‌الله منصوری سپهر	۹۸/۹/۶
۳	نرم‌افزارهای بازتوانی شناختی مانند Captain's log و Cogniplus	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۹۸/۱۲/۷
۴	مجموعه آزمون‌های Vienna test system	دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	۹۹/۲/۳

معرفی و سرفصل کارگاه‌های «آزمایشگاه روان‌شناسی»		
ردیف	عنوان کارگاه	سرفصل‌ها
۱	روش‌های مختلف تحریک مغزی مانند tACS, tPCS, tRNS, tDCS	- آشنایی با امواج مغزی و الکتروانسفالوگرافی کمی (QEEG) - آشنایی با سیستم ۱۰-۲۰ و جایگذاری دقیق الکترودها - اصول تحریک الکتریکی مغز - روش‌های مختلف تحریک مغزی مانند: tACS, tPCS, tRNS tDCS, - تاثیر tDCS بر عملکردهای مختلف شناختی - مروری بر پروتکل‌های درمانی و پژوهشی tDCS
۲	دستگاه ردیاب حرکات چشم Eye Tracking	- توجه و انواع آن - تاریخچه مطالعات حرکات چشم - ساختار دستگاه و نرم‌افزارهای مرتبط با آن - تعریف و اجرای آزمایش با SMI-RED - خروجی داده‌ها و شیوه تعریف AOI - آماده سازی داده‌ها برای تحلیل آماری
۳	نرم‌افزارهای بازتوانی شناختی مانند Captain's log و Cogniplus	- آشنایی با مجموعه آزمون‌های نرم‌افزاری CANTAB eclipse و تاریخچه آن - طبقه‌بندی آزمون‌های موجود در نرم‌افزار و حیطه‌های مورد سنجش - نحوه اجرا آزمون و تفسیر نتایج - نحوه خروجی گرفتن داده‌ها جهت تجزیه و تحلیل آماری
۴	مجموعه آزمون‌های Vienna test system	- آشنایی با مجموعه آزمون‌های نرم‌افزاری Vienna Test System و تاریخچه آن - طبقه‌بندی آزمون‌های موجود در نرم‌افزار و حیطه‌های مورد سنجش - نحوه اجرا آزمون و تفسیر نتایج - نحوه خروجی گرفتن داده‌ها در spss

نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»		
#مشمول- امتیاز-کفایت- پژوهشی #رایگان		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	محمدجواد زارعی مرادحاصلی	
معرفی رویداد	مجموعه نشست‌های علم اطلاعات و دانش‌شناسی با هدف توجه به روند پیدایش رویکردهای نوین در حوزه مدیریت و گردش اطلاعات و آگاه‌سازی دانشجویان و علاقه‌مندان به حوزه علم اطلاعات در زمینه‌ها و موضوعات جاری برگزار خواهد شد. در این سلسله نشست‌ها تلاش خواهد شد تا مهم‌ترین و کاربردی‌ترین موضوعات در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی مورد توجه قرار گیرد و از تجارب و ایده‌های متخصصان و صاحب نظران برای بحث و تبادل نظر در این زمینه‌ها استفاده گردد.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آگاه‌سازی دانشجویان و علاقه‌مندان به حوزه علم اطلاعات در زمینه‌ها و موضوعات مرتبط با حوزه مدیریت و گردش اطلاعات - بحث و تبادل نظر متخصصان و صاحب نظران در رابطه با مهم‌ترین و کاربردی‌ترین موضوعات در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	
وعده ما	زمان	سه شنبه‌ها ساعت ۱۳ الی ۱۵
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

عناوین، اعضای پنل و برنامه زمانی نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»			
ردیف	عنوان نشست	اعضای پنل	زمان
۱	آسیب‌شناسی روش پژوهش کیفی در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	دکتر مهدی شقاقی دکتر مرتضی کوکبی دکتر محسن حاجی زین‌العابدینی دکتر حمید کشاورز	۹۸/۷/۲۱
۲	دگرسنجه‌ها و کاربرد آن‌ها در پژوهش	دکتر شیما مرادی دکتر امیررضا اصنافی دکتر فرشته دیدگاه دکتر محمدامین عرفان‌منش	۹۸/۹/۵
۳	سفر به دنیای الزویر: نگاهی به فعالیت‌های الزویر به عنوان ناشر، از ثبت تا نشر اطلاعات	مهندس علی جلالی دکتر امیررضا اصنافی	۹۸/۱۲/۱۶
۴	چالش‌ها و فرصت‌های بهره‌گیری از آپلیکیشن‌های تلفن همراه در کتابخانه‌ها	دکتر محسن حاجی زین‌العابدینی دکتر مریم پاکدامن نائینی دکتر حمید کشاورز دکتر مهدی شقاقی	۹۹/۲/۲

کارگاه «تحلیل استراتژیک صنعت آموزش با رویکرد اشتغال و کارآفرینی»		
#تخفیف- دانشجویی		
مخاطبان	دانشجویان رشته‌های مرتبط با آموزش و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سعیده دباغیان	
معرفی رویداد	هر فرد در فضای رقابتی کنونی نیاز به آمار، اطلاعات و روندهایی دارد که در صنعت خود اثرگذار باشد. در همین راستا اگر در صنعت آموزش فعالیت دارید و دارای روحیه کارآفرینی هستید یا اشتغال در این حوزه مد نظر شماست می‌توانید با شناخت و آگاهی حداکثری، اثرگذاری خود را در این صنعت بیشتر کنید. هدف از این کارگاه آشنایی هرچه بیشتر دانشجویان با صنعت آموزش و توسعه فردی برای موفقیت شغلی در صنعت آموزش است. به همین منظور این کارگاه در سه بخش: ۱- تحلیل نظام‌های آموزشی ۲- خودشناسی ۳- تحلیل فرصت‌های کارآفرینی و اشتغال طراحی شده است و در هر بخش به تفصیل به سرفصل‌های زیر پرداخته می‌شود: - تحلیل نظام آموزش و پرورش - تحلیل نظام آموزش عالی - تحلیل آموزش سازمانی - کشف و شناخت خود - چطور در حوزه آموزش استخدام شویم؟ - چطور در حوزه آموزش کارآفرین شویم؟ - از کجا شروع کنیم؟ استراتژی ورود	
مدرس	محسن خاورزاده، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید بهشتی	
وعده ما	زمان	سه‌شنبه/ ۲۱/ آبان/ ۱۳۹۸، ساعت ۱۴ الی ۱۷
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت‌نام	یک ماه قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

معرفی و محتوای نشست‌های «علم اطلاعات و دانش‌شناسی»		
ردیف	عنوان نشست	معرفی و محتوا
۱	آسیب‌شناسی روش پژوهش کیفی در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی	در این پنل پس از معرفی اجمالی انواع روش‌های تحقیق کیفی و کاربردهای آن در علم اطلاعات و دانش‌شناسی در خصوص نقاط ضعف و چالش‌هایی که پژوهشگران در زمینه به کارگیری این روش در حوزه‌های گوناگون علم اطلاعات و دانش‌شناسی دارند بحث و تبادل نظر خواهد شد.
۲	دگرسنجه‌ها و کاربرد آن‌ها در پژوهش	دگرسنجه‌ها یا شاخص‌های جایگزین ^۱ ، یا شاخص‌های شبکه اجتماعی ^۲ ، شاخص‌هایی هستند که می‌توانند در کنار مفاهیم سنتی علم‌سنجی که مبتنی بر تحلیل استنادی هستند، برای این منظور به کار گرفته شوند. در بیانیه دگرسنجه ^۳ و سایر پژوهش‌های مرتبط با این حوزه، از شاخص‌های شبکه‌های اجتماعی به عنوان مکمل و نه جایگزین شاخص‌های استنادی نام برده شده است. در این نشست در خصوص کاربردهای دگرسنجه‌ها در پژوهش و تحلیل این شاخص‌ها بحث خواهد شد.
۳	سفر به دنیای الزویر: نگاهی به فعالیت های الزویر به عنوان ناشر، از ثبت تا نشر اطلاعات	جریان نشر آثار علمی، موضوع مهمی است که در سالهای اخیر مورد توجه پژوهشگران و کنشگران عرصه نشر اطلاعات قرار گرفته است. یکی از شاخص‌ترین ناشران در زمینه نشر آثار علمی، الزویر است که بیش از یک قرن به فعالیت می‌پردازد. در این نشست در خصوص فعالیت های الزویر و محصولات این ناشر در خصوص ثبت و نشر اطلاعات بحث خواهد شد.
۴	چالش‌ها و فرصت‌های بهره‌گیری از اپلیکیشن‌های تلفن همراه در کتابخانه‌ها	کتابخانه‌ها در حال تغییر هستند و بهره‌گیری از فناوری‌های گوناگون اطلاعاتی، سبب می‌شود گردش اطلاعات سریع‌تر و ساده‌تر شود. استفاده از نرم‌افزارهای گوناگون تلفن همراه در کتابخانه‌ها پاسخی به نیاز مراجعه‌کنندگان است که در هر لحظه بتوانند موجودی کتابخانه را مورد استفاده قرار دهند. در این نشست در خصوص اهمیت کاربرد اپلیکیشن‌های تلفن همراه در انواع کتابخانه‌ها به خصوص کتابخانه‌های تخصصی و دانشگاهی بحث می‌شود.

1. Alternative Metrics
2. Social Web Metrics
3. Altmetric Manifesto

یک ماه قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.		
مدت زمان	ارائه محتوا	پخش فیلم، بحث و گفتگو
۴ ساعت	*	*
سرفصل‌ها		
• مگه یادگیری مهارته! • آشنایی با ساختار مغز و نورون‌های عصبی • ذهنیت یادگیری چیست؟ • اهمال‌کاری در یادگیری • بی‌انگیزه شدن در حین یادگیری • آشنایی با نیمکره‌های مغز • افزایش عملکرد مغز • علل عدم تمرکز و افزایش تمرکز		
• روش‌های نوین مرور مطالب • منحنی فراموشی و تکنیک‌های غلبه بر آن • تکنیک‌های یادگیری لغات زبان • معرفی نرم‌افزارهای کاربردی برای یادگیری • ۴ تکنیک طلایی برای یادگیری هر مهارتی • روش‌های ایجاد انگیزه • تکنیک‌های کاربردی انضباط شخصی		

کارگاه «اکسیر یادگیری با تمرکز بر یادگیری زبان انگلیسی»		
#تخفیف- دانشجویی		
مخاطبان	دانشجویان و تمامی علاقه‌مندان	
دبیر اجرایی	سعیده دباغیان	
معرفی رویداد	به احتمال زیاد شما با این مسائل مواجه شده‌اید: بسیاری از مطالبی را که آموخته‌اید، خیلی زود فراموش می‌کنید، گاهی اوقات فرایند یادگیری و درس خواندن برایتان لذت بخش نیست، از حفظ کردن درس‌ها خسته شده‌اید و تمایلی به حفظ کردن ندارید، احساس می‌کنید که توانایی لازم برای یادگیری و انجام بعضی از مهارت‌ها و کارها را ندارید، انگیزه و اشتیاق لازم برای یادگرفتن یک مهارت یا توانایی جدید را ندارید، کلاس‌های زیادی شرکت کرده‌اید اما فایده و سود چشمگیری برایتان نداشته است. بنابراین، با شرکت در این کارگاه برای همیشه به این مسائل پاسخ دهید. چون نمی‌دانیم روش صحیح یادگیری یک مهارت یا محتوای آموزشی چگونه است اگر موفق نشویم به خود برچسب می‌زنیم؛ و اگر تا حدی موفق باشیم بر اساس تجربه و عادت به روش‌های فعلی فکر می‌کنیم که موفق هستیم.	
مدرس	حامد حسینی ضرابی، دانشجوی دکتری برنامه درسی در آموزش عالی	
وعده ما	زمان	یکشنبه/ ۳۱ / فروردین / ۱۳۹۹، ساعت ۱۴ الی ۱۸
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	نحوه ثبت‌نام	یک ماه قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت ایوند انجام می‌شود.

کارگاه‌های «مدرسه درمانگری» مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی		
مخاطبان	دانشجویان رشته روان‌شناسی و مشاوره	
دبیر اجرایی	علی قانندنیای جهرمی	
معرفی رویداد	مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی افتخار دارد با افتتاح «مدرسه درمانگری» برگزارکننده دوره‌های تخصصی ویژه تربیت درمانگران در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی و مشاوره باشد. هدف این کارگاه‌ها این است که با فراهم نمودن زمینه آموزش‌های عملی و کاربردی، فاصله کلاس درس تا اتاق درمان! را با بهترین کیفیت و با بهره‌گیری از اساتید متخصص و مجرب پر کنند.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- فراهم نمودن زمینه آموزش‌های عملی و کاربردی - حضور اساتید متخصص و مجرب به عنوان مدرس	
وعده ما	زمان	پاییز ۱۳۹۸
	مکان	مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
برای کسب اطلاعات تکمیلی در خصوص این رویداد به سایت مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره مراجعه فرمایید.		
سایت مرکز:	psycenters.sbu.ac.ir	
کانال تلگرامی مرکز	@psycenterssbu	

عناوین و مدرسان کارگاه‌های «مدرسه درمانگری» مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاه شهید بهشتی		
ردیف	عنوان کارگاه	مدرس
۱	مصاحبه انگیزشی	دکتر حمید پورشریفی
۲	مصاحبه فرهنگی در ارزیابی و تشخیص اختلالات روانی	دکتر فریبا زرانی
۳	ارزیابی و تشخیص اختلالات شخصیت با رویکرد روانپویشی	دکتر فریبا زرانی
۴	دوره تربیت گروه درمانگر گروه درمانی تبادل پویا اجرای گروه درمانی تبادل پویا با تأکید بر راهبردهای عملی و نظارت بالینی (پیشرفته)	دکتر فریبا زرانی
۵	مشاوره پیش از ازدواج (همراه با ترسیم و تفسیر آزمون‌های ارزیابی پیش از ازدواج)	دکتر منصوره‌سادات صادقی
۶	مداخلات دلبستگی- محور در روان‌درمانی کودک	دکتر محمدعلی مظاهری دکتر سعید قنبری دکتر پرپاسادات سیدموسوی
۷	مداخلات دلبستگی- محور در روان‌درمانی بزرگسال	دکتر سعید قنبری
۸	ذهنی‌سازی (Mentalization) در روان‌درمانی کودک مقدماتی	دکتر پرپاسادات سیدموسوی
۹	درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT)	دکتر مهرنوش اثباتی
۱۰	دوره پیشرفته درمان‌های روان‌شناختی اختلال مصرف مواد (ماتریکس)	تیم تخصصی مؤسسه آموزشی کاهش آسیب اجتماعی رویش
۱۱	آموزش نمایش درمانی (مقدماتی)	حمیده محمدی نسب

درباره کنگره

نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت به همراه اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت توسط انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران، انجمن علمی دانشجویی روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی و دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی و با همکاری انجمن بین‌المللی روان‌شناسی مثبت در راستای توسعه روان‌شناسی مثبت ایرانی در تاریخ ۲۲-۱۹ آذرماه ۱۳۹۸ در دانشگاه شهید بهشتی برگزار خواهد شد. مقالات منتخب باید در سامانه کنگره آپلود شوند و پس از داوری و انتخاب، مقالات مورد نظر در کتابچه کنگره، فصلنامه علمی-پژوهشی معتبر چاپ و در پایگاه‌های معتبر داخلی نمایه می‌شوند. در بخش علمی پذیرش مقالات به صورت پژوهشی و مروری به سه صورت سخنرانی و پوستر و میزگردهای تخصصی خواهد بود. در طول کنگره پنل‌های تخصصی (هر روز ۴ پنل و در مجموع ۸ پنل تخصصی) با حضور اساتید مطرح در این حیطه و سخنرانی‌های روان‌شناسان خارج از ایران از طریق ویدئو اسکایپ و کلیپ صورت می‌گیرد. در روز سوم و چهارم تعداد ۳۶ کارگاه آموزشی نیز در دو نوبت صبح و بعدازظهر (۴ و ۸ ساعته) برای علاقمندان در محل دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌گردد. در انتهای روز دوم کنگره (اختتامیه) به مقالات برگزیده در سه بخش سخنرانی و پوستر و میزگردهای تخصصی و آثار برگزیده در هشت بخش جشنواره لوح تقدیر، تندیس و هدایای نفیس اهدا خواهد شد.

درباره جشنواره

اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت به موازات نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و به همت انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران و انجمن علمی دانشجویی روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی و دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی در محل دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌گردد. در این جشنواره آثار دریافتی در قالب فیلم‌های کوتاه و مستند، عکس، کتب تألیفی و ترجمه‌ای، پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی، طرح‌های پژوهشی کاربردی، بسته‌های آموزشی و مداخلاتی تهیه شده، بازی‌ها، نرم‌افزارها و سپاه‌ها و پرسشنامه‌های تهیه یا هنجارسازی شده مرتبط با مؤلفه‌های روان‌شناسی مثبت با توجه به اصول روزآمدی، خلاقیت و نوآوری، بومی‌نگری و کاربردی بودن مورد ارزیابی و داوری قرار گرفته و آثار برگزیده در طول مدت کنگره در فضای نمایشگاهی برای مخاطبان ارائه می‌گردد. در اختتامیه کنگره در هر بخش سه اثر انتخاب می‌شود که از آن میان دو اثر شایسته تقدیر و یک اثر به عنوان اثر برگزیده معرفی شده و مشمول دریافت لوح تقدیر، تندیس کنگره و جوایز نفیس می‌گردد.

• لازم به ذکر است شرکت در جشنواره و ارسال آثار برای مخاطبان رایگان است و ارسال آثار بایستی از طریق آدرس ایمیل کنگره صورت پذیرد.

نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت

مخاطبان	دانشجویان رشته‌های روان‌شناسی در تمامی گرایش‌ها، مشاوره و علوم تربیتی، علوم شناختی، پژوهشگران حوزه‌های آموزش، تعلیم و تربیت، بالینی، سلامت، صنعت، هنر، ادبیات، علوم کامپیوتری، تربیت بدنی و ...، اساتید و مدرسان، مترجمین و مؤلفان، روان‌سنان و هنرمندان و ...
رئیس کنگره	دکتر شهریار شهیدی
دبیر علمی	دکتر فریبا زرانی
دبیر اجرایی کنگره و جشنواره	سحر پهلوان‌نشان (دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی)
دبیر بین‌الملل	دکتر نغمه تقوی
دبیر جشنواره	دکتر آزاده عسکری
دستیار اجرایی	اکرم اسماعیلی (دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی صنعتی و سازمانی دانشگاه شهید بهشتی)
برگزارکنندگان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران و انجمن علمی دانشجویی روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
اعتبار کنگره	انجمن بین‌المللی روان‌شناسی مثبت (IPPA)، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره کشور، انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سیولیکا، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دانشگاه شهید بهشتی و با حمایت اکثریت سازمان‌ها، نهادها و ارگان‌های دولتی

محورهای کنگره (با تأکید بر فرهنگ و جامعه ایرانی)		۱. تحول روان‌شناسی مثبت ۲. روان‌شناسی مثبت تحولی ۳. مداخلات روان‌شناسی و روان‌درمانی مثبت ۴. مبانی عصب روان‌شناختی روان‌شناسی مثبت ۵. آموزش مثبت و روان‌شناسی مثبت ۶. کاربری روان‌شناسی مثبت ۷. روان‌شناسی مثبت و سلامت ۸. روان‌شناسی مثبت در محیط کار
هزینه شرکت در کنگره		دانشجویان شهید بهشتی: ۷۰ هزار تومان دانشجویان غیر شهید بهشتی: ۱۰۰ هزار تومان اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها: ۱۵۰ هزار تومان سازمان‌ها، نهادها و ارگان‌ها: ۲۰۰ هزار تومان ثبت‌نام آزاد: ۲۲ هزار تومان ثبت‌نام روزکنگره: ۲۵ هزار تومان
وعده ما	زمان کنگره	۱۹ و ۲۰ آذر / ۱۳۹۸
	زمان برگزاری کارگاه‌ها	۲۱ و ۲۲ آذر / ۱۳۹۸
	آخرین مهلت ثبت‌نام در کنگره	۳۰ مهر ۱۳۹۸
	مکان	دانشگاه شهید بهشتی- مرکز همایش‌های بین‌المللی ابوریحان
	نحوه شرکت در رویداد	ثبت‌نام در وب سایت www.positivepsyconf.ir
آدرس دبیرخانه کنگره:		تهران، اوین، دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، طبقه اول، دفتر انجمن‌های علمی دانشجویی دبیرخانه نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت
تلفن		۰۲۱-۲۹۹۰۵۳۷۷
فکس		۰۲۱-۲۲۴۳۱۶۸۸
کد پستی		۱۹۸۳۹۶۹۴۱۱
ایمیل		positivepsy.sbu@gmail.com

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی کارگاه‌های نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت			
روز	ساعت	مدرس	عنوان کارگاه
پنجشنبه ۲۱ آذر	۸:۱۵ الی ۱۲:۴۵	دکتر کاوه مقدم	موسیقی درمانی و تکنیک‌های آن در جهت خودشفافیتی و مثبت‌گرایی کودکان با نیازهای ویژه و خانواده‌های آن‌ها
		دکتر شهلا پاکدامن	کاربرد تفسیر نقاشی بر اساس رویکرد روان‌شناسی مثبت در تحول کودک
		دکتر محمدرضا مقدسی	دکتر محمدرضا مقدسی
		دکتر محمود گلزاری	مداخله‌های روان‌شناسی مثبت در سازمان‌ها برای ارتقا و بهره‌وری بیشتر
		دکتر علی صاحبی	به جستجوی الگویی برای کوچینگ زندگی در مثنوی مولانا: مشارکت شرق به کوچینگ در قرن ۲۱ (بخش اول)
		دکتر عباس جواهری	سرمایه‌های مثبت روانی، هرآن چه که برای موفقیت و احساس خوشبختی لازم است
		دکتر حمید پورشریفی	مصاحبه انگیزشی
		سید پیمان رحیمی نژاد	درمان مبتنی بر شفقت و توجه آگاهی (بخش اول)
		دکتر شهریار شهیدی	اصول و مبانی روان‌درمانی مثبت (بخش اول)
		دکتر مجتبی وحیدی اصل	نقش فناوری در روان‌درمانی: کاربری فناوری‌های واقعیت افزوده و واقعیت مجازی در مداخلات روان‌درمانی مثبت
	۱۳:۳۰ الی ۱۸:۰۰	دکتر زهره قربانی	توانمندی‌های منش ابزار حرکت در مسیر شکوفایی (آشنایی با توانمندی‌های منش و راهکارهای عملی تقویت آن‌ها)
		دکتر جلیل فتح‌آبادی	آشنایی با مفاهیم اصلی معلم مثبت نگر
		دکتر علی صاحبی	به جستجوی الگویی برای کوچینگ زندگی در مثنوی مولانا: مشارکت شرق به کوچینگ در قرن ۲۱ (بخش دوم)
		سید پیمان رحیمی نژاد	درمان مبتنی بر شفقت و ذهن آگاهی (بخش دوم)
		دکتر شهریار شهیدی	اصول و مبانی روان‌درمانی مثبت (بخش دوم)
		دکتر رضا محمدی چابکی	تربیت مثبت
		دکتر مانا چم‌زاده	آموزش پروتکل مثبت اندیشی پنج عاملی برای دانش‌آموزان (بخش اول)
		دکتر وحید صادقی فیروزآبادی	کاربست روان‌شناسی مثبت در روان‌شناسی سلامت

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی کارگاه‌های نخستین کنگره ایرانی روان‌شناسی مثبت و اولین جشنواره ملی دستاوردهای روان‌شناسی مثبت			
روز	ساعت	مدرس	عنوان کارگاه
جمعه ۲۲ آذر	۸:۱۵ الی ۱۲:۴۵	دکتر کاوه مقدم / صالح میرزاآقایی	هنرثبات و خودشکوفایی زندگی (سایکودراما و خودپنداره مثبت در نوجوانان و بزرگسالان)
		دکتر مهرنوش اثباتی	الگوی ماتریکس درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد: (ACT) شیوه‌ای نو برای افزایش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (بخش اول)
		دکتر آزاده عسکری	حال خوب، سازمان خوب: کاربرد روان‌شناسی مثبت در سازمان
		دکتر محمدرضا مقدسی	تاب‌آوری در مدارس
		دکتر عباس جواهری	رشد و بالندگی پس از تروما، چگونه معنای تلخ زندگی را پس از اتفاقات تلخ بازآفرینی کنیم؟
		سعید زندی	کاربرد بخشایش‌گری در مشاوره و درمان رنجش‌های بین‌فردی (بخش اول)
		رسول عاطفی سلماسی	هنر درمانی (با تکنیک نقاشی درمانی و رویکرد مثبت اندیشی)
		دکتر علی زرگران	همیوپاتی / روان درمانی همیوپاتیک
		دکتر مهرنوش اثباتی	الگوی ماتریکس درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد: (ACT) شیوه‌ای نو برای افزایش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (بخش دوم)
		غزال گلشنی	ذهن آگاهی از بودا تا کابات زین (سیر تحولات ذهن آگاهی)
۱۳:۳۰ الی ۱۸:۰۰	دکتر زهره قربانی	دکتر زهره قربانی	غرقگی راهی برای رسیدن به شادکامی و شکوفایی
		سعید زندی	کاربرد بخشایش‌گری در مشاوره و درمان رنجش‌های بین‌فردی (بخش دوم)
		دکتر علی صاحبی و دکتر عاطفه سلطانی‌فر	کاربست معنویت (ارزش‌ها و فضیلت‌های انسانی) به منزله استراتژی مثبت برای افزایش سرمایه روانی در شرایط دشوار و بحرانی
		سید پیمان رحیمی‌نژاد	روان‌شناسی مثبت اگزستانسیال و معنای زندگی
		دکتر نغمه تقوی	گروه‌درمانی برای بیماران مبتلا به سرطان بر اساس مدل PERMA-V
		دکتر مانا چم‌زاده	آموزش پروتکل مثبت اندیشی پنج عاملی برای دانش‌آموزان (بخش دوم)

توجه:

* جهت ثبت نام در کارگاه‌ها، پس از ثبت نام در سایت و ورود به پنل کاربری خود، از منوی سمت راست صفحه، وارد بخش «کارگاه آموزشی» شوید. در این بخش می‌توانید تمامی اطلاعات کارگاه‌ها را مشاهده نمایید.

* جهت نهایی کردن ثبت نام خود حتماً باید پس از ثبت نام اولیه جهت پرداخت هزینه کارگاه از طریق درگاه پرداخت آنلاین اقدام نمایید.

* کارگاه‌ها در صورت رسیدن به حد نصاب (۸ نفر) تشکیل می‌شوند.

* تخفیف ۲۵ درصدی برای تمامی کارگاه‌ها در نظر گرفته شده است.

* به دلیل محدود بودن ظرفیت کارگاه‌ها، اولویت با کسانی است که زودتر ثبت نام نمایند.



رویدادهای ویژه مخاطبان خاص

دوره آموزشی «درک و نگارش علمی انگلیسی»		
#تخفیف- دانشجویی #ویژه- دانشجویان- تحصیلات- تکمیلی		
مخاطبان	دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی	
دبیر اجرایی	محمد داوری داورانی	
معرفی رویداد	این رویداد فرصتی است برای تمرین، درک و نگارش متون علمی انگلیسی (شامل مقاله، پایان نامه و هر گزارش علمی) که قابلیت انتشار و ارائه در محافل علمی را دارد.	
مدرس دوره	دکتر نسرین اصغرزاده، دکتری برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	
وعده ما	زمان	دو روز در هفته (۲۰ جلسه)
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی
	شروع ثبت‌نام	از اواخر شهریور ماه از طریق سایت ایوند

سرفصل‌های دوره آموزشی «درک و نگارش علمی انگلیسی»

ردیف	سرفصل‌ها
۱	چگونه انگلیسی را دقیق بیاموزیم؟
۲	آشنایی با مهارت‌های درک متون علمی انگلیسی
۳	آشنایی با ساختار متون علمی انگلیسی
۴	آشنایی با مهارت‌های خلاصه نویسی متون علمی انگلیسی
۵	آشنایی با مهارت‌های نگارش صحیح متون علمی انگلیسی
۶	آشنایی با نحوه نگارش اجزای مختلف متون علمی انگلیسی
۷	آشنایی با نکات گرامری متون علمی انگلیسی
۸	یادگیری واژگان پرکاربرد متون علمی - تخصصی انگلیسی
۹	آشنایی با ویژگی‌های زبان‌شناختی متون علمی انگلیسی
۱۰	آشنایی با منابع و سایت‌های مرتبط با نگارش متون علمی انگلیسی

کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»

#ویژه-اعضای-هیئت-علمی-دانشگاه-شهید-بهشتی-#مشمول-امتیاز-ارتقاء		
مخاطبان	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی	
دبیر اجرایی	راضیه شاهوردی	
معرفی رویداد	کارگاه‌های بالندگی هیئت علمی فرصتی هستند برای بالندگی و توان‌افزایی اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی در قالب ۹ عنوان کارگاه آموزشی.	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- ارتقای شایستگی‌های هیئت علمی - دانش‌افزایی و توان‌افزایی تخصصی هیئت علمی - افزایش رضایت شغلی اساتید - انتقال یادگیری به محیط کار - کسب امتیاز حضور در برنامه‌های دانش‌افزایی و توانمندسازی	
وعده ما	زمان	چهارشنبه‌ها*، ساعت ۸:۳۰ الی ۱۲
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن کنفرانس ۳۱۴
	شروع ثبت نام	یک هفته قبل از برگزاری هر کارگاه، از طریق سایت معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی انجام می‌شود.

* کارگاه دکتر مرتضی رضایی‌زاده در تاریخ یکشنبه ۹۸/۷/۷ و کارگاه دکتر شهریار شهیدی در تاریخ سه‌شنبه ۹۸/۹/۱۲ برگزار می‌شوند.

عناوین، مدرسان و برنامه زمانی برگزاری کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»			
ردیف	عنوان کارگاه	مدرس	زمان
۱	نحوه مواجهه با رفتارهای دشوار همکاران و دانشجویان	دکتر مرتضی رضایی‌زاده	۹۸/۷/۷
۲	از مشکلات روحی دانشجویان تا اختلالات روانی آن‌ها (تشخیص و پیشگیری)	دکتر حسین پورشریاری کلشتری	۹۸/۷/۱۷
۳	رویکردها و سبک‌های یادگیری	دکتر جلیل فتح آبادی	۹۸/۷/۲۴
۴	سنجش شایستگی‌های متقاضیان ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی: مسائل و راهکارها	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۸/۸/۲۲
۵	سنجش شایستگی‌های متقاضیان ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی: مسائل و راهکارها (ادامه)	دکتر ابراهیم علیزاده	۹۸/۸/۲۹
۶	خودشفقت‌ورزی و بالندگی معلمین و اساتید	دکتر شهریار شهیدی	۹۸/۹/۱۲
۷	حیات آکادمیک اثربخش؛ بنیان‌های نظری و مورد مثال‌های عملی	دکتر مقصود فراستخواه	۹۸/۹/۲۷
۸	تکنیک‌های آموزش اثربخش در دانشگاه	دکتر اباصلت خراسانی	۹۸/۱۱/۳۰

معرفی و سرفصل کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»		
ردیف	عنوان کارگاه	سرفصل
۱	نحوه مواجهه با رفتارهای دشوار همکاران و دانشجویان	- تعریف و چپستی رفتارهای دشوار - چرا باید رفتارهای دشوار دانشجویان و همکاران برای ما مهم باشد؟ - چگونه باید از بروز رفتارهای دشوار در دانشجویان و کارکنان پیشگیری کرد؟ - چگونه باید رفتارهای دشوار دانشجویان و کارکنان را درمان کرد؟
۲	از مشکلات روحی دانشجویان تا اختلالات روانی آن‌ها (تشخیص و پیشگیری)	- دسته‌بندی مشکلات روحی - روانی در دوره نوجوانی - منابع تولید و تقویت اضطراب - اختلالات روانی رایج در دانشجویان - آسیب‌شناسی، نشانه‌شناسی و سبب‌شناسی اختلالات روانی - راهکارهای کنترل و پیشگیری - مدل‌های مداخله‌ای
۳	رویکردها و سبک‌های یادگیری	- مفهوم سبک‌های یادگیری - سبک‌های یادگیری شناختی - سبک‌های یادگیری - سبک‌های یادگیری فیزیولوژیک - سبک‌های یادگیری عاطفی - برخورد مدرس با یادگیرندگان دارای سبک‌های مختلف یادگیری - رویکردهای مطالعه - معرفی رویکردهای سطحی- عمیق و راهبردی - همبسته‌های رویکردهای مطالعه - سنجش رویکردها و سبک‌های یادگیری
۴	سنجش شایستگی‌های متقاضیان ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی: مسائل و راهکارها	- تاریخچه و مفهوم شایستگی‌های مورد نیاز برای داشتن عملکرد اثربخش - کاربرد مدل شایستگی در انتخاب متقاضیان ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی - نحوه طراحی مدل شایستگی برای سنجش شایستگی‌های متقاضیان - ابزارهای مورد نیاز برای سنجش شایستگی‌های متقاضیان - انواع خطاهای اندازه‌گیری هنگام سنجش شایستگی‌های متقاضیان
۵	سنجش شایستگی‌های متقاضیان ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی: مسائل و راهکارها (ادامه)	- معرفی نظریه تعمیم‌پذیری برای برآورد همزمان خطاهای اندازه‌گیری منظم و نامنظم - مفهوم ضریب تعمیم‌پذیری و ضریب اتکاء‌پذیری در بافت سنجش شایستگی - نحوه برآورد پایایی نمره‌های به‌دست‌آمده از شایستگی‌های متقاضیان - یک مثال عملی از نحوه برآورد پایایی نمره‌های به‌دست‌آمده از شایستگی‌های ۱۵ متقاضی و ۳ استاد به عنوان ارزیاب - یک مثال عملی از نحوه بهبود کیفیت سیستم سنجش شایستگی‌های ۱۵ متقاضی و ۳ استاد به عنوان ارزیاب
۶	خودشفقت‌ورزی و بالندگی معلمین و اساتید	- خودشفقت‌ورزی و بالندگی - تعریف خودشفقت‌ورزی - ارتباط خودشفقت‌ورزی با آموزش - تجربه‌های شخصی رشد و بالندگی

معرفی و سرفصل کارگاه‌های «بالندگی هیئت علمی»		
ردیف	عنوان کارگاه	سرفصل
۷	حیات آکادمیک اثربخش؛ بنیان‌های نظری و مورد مثال‌های عملی	- تعریف عملیاتی اثربخشی دانشگاهی - شکاف تأثیر چیست؟ - عوامل اثربخشی دانشگاهی - متغیرهای مداخله در اثربخشی دانشگاهی - پروفایل آکادمیک یعنی چه؟ - سطوح: - اثربخشی در سطح فرد - اثربخشی در سطح گروه - اثربخشی در سطح دانشکده و دانشگاه - حوزه‌های کارکردی: - اثربخشی آموزشی و شاگردپروری - اثربخشی پژوهشی و نوآوری - اثربخشی مشارکت در دانشگاه - اثربخشی مشارکت در اجتماعات علمی - اثربخشی انتشاراتی و ترویج دانش - اثربخشی ارتباطات و تعاملات / رسانه‌ها و شبکه‌ها/ تعامل با - ذی‌نفعان بیرونی و پاسخگویی اجتماعی / مسؤولیت اجتماعی - اثربخشی مشاوره‌ای و تبدیل دانش - اثربخشی کاربردی و فناوریانه و کارآفرینانه - اثربخشی در حوزه عمومی، نقد و روشنگری
۸	تکنیک‌های آموزش اثربخش در دانشگاه	- آشنایی با الگوهای آموزش و یادگیری در سازمان‌ها - توانایی تدریس اثربخش در کلاس‌ها - آشنایی با نحوه ارزشیابی آموزش‌های ارائه شده - توانایی تدوین طرح‌های تدریس متناسب با نیازهای آموزش دانشجویان - تسلط بر تکنیک‌ها و فرصت‌های جدید یادگیری - آشنایی با آموزش اثربخش و اثربخشی آموزش در کلاس‌های درس - روش‌های افزایش بهره‌وری کلاس‌های درس

«اس.بی.یو. تاک SBU-Talk»	
#ویژه-اعضای-هیئت-علمی-دانشگاه-شهید-بهشتی-#مشمول-امتیاز-ارتقاء	
مخاطبان	اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
دبیر اجرایی	زهره جعفری‌فر
معرفی رویداد	به اشتراک‌گذاری تجربه یک استراتژی یادگیری اجتماعی قدرتمند است. تجربه برخاسته از یک رویداد یا یک اتفاقی است که در گذشته برای فرد افتاده و فرد در رابطه با آن تأمل کرده، برنامه‌ریزی کرده، فکر کرده و آن را مبنایی برای عمل در آینده قرار داده است. تجربه‌ها شخصی هستند اما یادگیری‌های زیادی در نتیجه آن‌ها اتفاق می‌افتد. دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی با همکاری مدیریت امور هیئت علمی در همین راستا و به منظور به اشتراک‌گذاری برخی از تجربیات ارزشمند اساتید دانشگاه شهید بهشتی با دیگران و بالندگی و پویایی علمی آنان، مجموعه سخنرانی‌هایی را در چهار محور «آموزش»، «پژوهش»، «راهنمایی و مشاوره دانشجوی» و «ارتباط با صنعت» و با عنوان «اس.بی.یو. تاک (SBU-Talk)» برگزار می‌کند. بنا به ماهیت این رویداد، هر فرد سخنران، در مدت ۱۰ دقیقه تجربه خود را با دیگران به اشتراک می‌گذارد. لازم به ذکر است در این رویداد، گفتگو و مباحثه در حین سخنرانی و بعد از آن موضوعیت ندارد. قطعاً، به اشتراک‌گذاری این تجربیات با سایر اساتید و مجموعه علمی دانشگاه کمک خواهد کرد تا عملکرد خود را در محورهای یاد شده بهبود بخشند. این رویداد الهام‌گرفته از همایش جهانی تد است که با شعار «ایده‌ها ارزش گسترش دارند» برگزار می‌شود.
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با تجربیات ارزشمند و ناب اساتید دانشگاه شهید بهشتی در حوزه آموزش، پژوهش، راهنمایی و مشاوره دانشجویان و ارتباط با صنعت - توان‌افزایی اعضای هیئت علمی دانشگاه بطور عام و هیئت علمی جدید الاستخدام بطور خاص - ترویج فرهنگ تسهیم و به اشتراک‌گذاری دانش و تجربه در جوامع علمی

محورها، سخنرانان و برنامه زمانی (اس. بی. یو. تاک (SBU-Talk))			
ردیف	محور رویداد	سخنران	زمان
۱	آموزش	دکتر ساسان بالغی زاده	یکشنبه ۹۸/۷/۲۱
		دکتر احمد شعبانی	
		دکتر خسرو جدیدی	
		دکتر محمود ابوالقاسمی	
		دکتر رائد فریدزاده	
		دکتر محمود حیدری	
۲	پژوهش	دکتر چنگیز اصلاح‌چی	سه‌شنبه ۹۸/۱۰/۳
		دکتر مسعود طهماسیان	
		دکتر بهروز ابطی	
		دکتر نیما خسروی	
		دکتر عبدالکریم رشیدیان	
۳	راهنمایی و مشاوره دانشجوی	دکتر فرشته موتابی	یکشنبه ۹۸/۱۲/۴
		دکتر محمد یمنی	
		دکتر فریبرز مسعودی	
		دکتر محمد عشقی	
		دکتر مهرداد فرهودی	
		دکتر محسن دهقانی	
۴	ارتباط با صنعت	دکتر محمدحسین شریف زادگان	چهارشنبه ۹۹/۲/۱۷
		دکتر پیمان صالحی	
		دکتر علیرضا طالب‌پور	
		دکتر نغمه مبرقی	
		دکتر محمدصادق خیاطیان	
		دکتر مهرنوش شمس‌فرد	

وعده ما	زمان	یکشنبه، ۲۱ مهر / سه‌شنبه، ۳ دی / یکشنبه، ۲۰ بهمن / چهارشنبه، ۱۰ اردیبهشت
	مکان	مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، سالن خوارزمی (واقع در نیم-طبقه دوم)
	شروع ثبت‌نام	سه هفته قبل از برگزاری رویداد از طریق سایت اس. بی. یو. تاک انجام می‌شود.
	لینک ثبت‌نام	sbu-talk.sbu.ac.ir

دوره کوتاه‌مدت آموزشی «سایکوانکولوژی» (روان‌شناسی سرطان)	
#هفتگی #مشمول-امتیاز-کفایت-پژوهشی #رایگان	
معرفی رویداد	این دوره با هدف آموزش و تربیت کادر متخصص جهت ارائه خدمات روانشناختی به بیماران مبتلا به سرطان برگزار می‌شود. دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی با همکاری مرکز سایکوانکولوژی فرانسه و مرکز خدمات حمایتی بیماران مبتلا به سرطان (مکسا) این دوره را برگزار می‌کند.
* برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص این دوره، به سایت دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی به آدرس ذیل مراجعه فرمایید: https://www.sbu.ac.ir/Cols/FEP/Pages/default.aspx	

معرفی و محتوای «اس. بی. یو. تاک (SBU-Talk)»		
ردیف	محورهای رویداد	معرفی و محتوا
۱	آموزش	آموزش یکی از کارکردهای دانشگاه و مهم‌ترین رکن توسعه در ابعاد فردی، سازمانی و اجتماعی است. اساتید یکی از اجزای کلیدی و مؤثر در فرآیند آموزش دانشگاه هستند. به عبارت دیگر یکی از مهم‌ترین نقش‌های اساتید در دانشگاه نقش آموزشی آنان است. در این رویداد آندسته از تجربیات اساتید که مربوط به نقش آموزشی آنان در دانشگاه است، به اشتراک گذاشته خواهد شد.
۲	پژوهش	پژوهش یک فعالیت دانشگاهی ضروری و یکی دیگر از نقش‌های اساتید است. پژوهش به عنوان زیرمجموعه‌ای از نهاد علم، زیربنای توسعه در عصر اطلاعات است و اساساً هر جامعه‌ای برای برنامه‌ریزی در سطح خرد و کلان و گذار موفقیت‌آمیز از اقتصاد صنعتی به اقتصاد دانایی‌محور و اطلاعاتی، ناگزیر از ساماندهی و مدیریت کارآمد و اثربخش امور پژوهشی است. در این رویداد آندسته از تجربیات اساتید که مربوط به نقش پژوهشی آنان در دانشگاه است، به اشتراک گذاشته خواهد شد.
۳	راهنمایی و مشاوره دانشجویان	دانشجویان پس از ورود به دانشگاه با مشکلات تحصیلی، رشدی، رفتاری، عاطفی، خانوادگی، اجتماعی و شغلی زیادی رو در رو می‌شوند. بدیهی است ورود به دانشگاه به عنوان تجربه‌ای نو در کنار مسائلی از قبیل شرایط تحصیلی جدید، روابط بین فردی متفاوت از قبل، محیط زندگی نو و ناآشنا، ترک خانواده و ... سازگاری دانشجویان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. رسیدگی به این مشکلات برای دانشجویان از اهمیت زیادی برخوردار بوده و عدم کنترل آن‌ها موجب پایین آمدن سطح علمی و افت تحصیلی آنان شده و علاوه بر مشکلاتی که برای دانشجویان و خانواده وی ایجاد می‌نماید، خسارت فراوانی را نیز برای جامعه و کشور در پی خواهد داشت. بنابراین، ارائه راهنمایی و مشاوره در دانشگاه به‌عنوان یک رکن اساسی و یکی از نقش‌های کلیدی اساتید در دانشگاه ضرورت پیدا می‌کند. در این رویداد، آندسته از تجربیات اساتید که مربوط به نقش راهنمایی و مشاوره آنان در دانشگاه است، به اشتراک گذاشته خواهد شد.
۴	ارتباط با صنعت	ارتباط بین دانشگاه و صنعت از ضروری‌ترین مناسبات هر جامعه است و درجه بالایی از نوآوری و رشد اقتصادی را برای کشورها به ارمغان می‌آورد. این ارتباط را می‌توان به معنای جاری شدن علم دانشگاه‌ها در شاگردهای جامعه و استفاده عملی از دانش دانست. در این رویداد، آندسته از تجربیات اساتید که مربوط به ارتباط آنان با صنعت است، به اشتراک گذاشته خواهد شد.

ماهنامه پیام پژوهش

پیام پژوهش ماهنامه‌ای تخصصی در حوزه پژوهش است که با هدف ارتقای سطح دانش و مهارت‌های پژوهشی اعضای محترم هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی توسط این دانشکده منتشر می‌شود. یادگیری گام به گام مهارت‌های کاربردی در حوزه‌های گوناگون پژوهش و پرداختن به جنبه‌های متفاوت و گاه مغفول مانده در این حوزه‌ها از مهمترین اهداف پیام پژوهش است.

این ماهنامه به سردبیری معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تا کنون موفق به چاپ و انتشار سه شماره تحت عناوین اخلاق پژوهش، تفکر انتقادی و مشاهده علمی شده است که به صورت چاپی در دسترس اعضای محترم هیات علمی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی قرار گرفته است. فایل این ماهنامه نیز برای استفاده عموم علاقه‌مندان در سایت و کانال تلگرام معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی قابل دسترسی است.

شماره نخست این ماهنامه با اختصاص به موضوع اخلاق پژوهش به عنوان رکن اولیه و اساسی در شروع و مسیر پژوهش، مصادیق سرقت علمی را توضیح داده و راهنمایی عملی در اختیار پژوهشگران قرار می‌دهد تا خواسته یا ناخواسته گرفتار بی‌اخلاقی علمی نشوند. در این شماره همچنین مقالات مفیدی در خصوص نظریه‌های توجیه‌کننده نقض اخلاق پژوهشی، اهمیت استقلال پژوهشگر در مسیر پژوهش و همچنین گزارشی مفصل از خرید و فروش پایان‌نامه‌های دانشجویی در اختیار مخاطبان قرار گرفته است.



شکل ۹. طرح روی جلد و پشت جلد ماهنامه پیام پژوهش؛ شماره ۱- اخلاق پژوهش

شماره دوم پیام پژوهش به تفکر انتقادی پرداخته و سعی کرده است با پرداختن به ابعاد تفکر انتقادی و شناساندن جنبه‌های گوناگون تفکر سَمی،

رویدادهای پژوهشی گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی

وعده ما	زمان	اطلاعات تکمیلی این مجموعه رویدادها متعاقباً از طریق سایت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی اعلام خواهد شد.
	مکان	
	شروع ثبت نام	

عناوین و برنامه زمانی رویدادهای پژوهشی بخش روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی			
ردیف	عنوان رویداد	زمان	
۱	ژورنال کلاب دانشجویان دکتری روانشناسی ورودی ۱۳۹۸	۱۲ جلسه / دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۲	سلسله نشست‌های علمی در حوزه سایکو مرکز تحقیقات روانشناسی سرطان	۴ جلسه / دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۳	مجموعه سخنرانی‌های علمی- کاربردی اساتید رشته‌های روانشناسی و مشاوره	۶ جلسه / دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۴	سلسله نشست‌های علمی در حوزه سایکو داپنامیک	۴ جلسه / دوشنبه‌ها ۱۰ الی ۱۲	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۵	جلسات هفتگی تأمل روان‌شناختی و تربیتی در قرآن	شنبه‌ها / ۸ الی ۱۰	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۶	با قصه‌های مثنوی	سه‌شنبه‌های آخر هر ماه / ۱۵ الی ۱۷	نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹
۷	برنامه‌های آموزشی- ترویجی سلامت روان	مهر ۱۳۹۸	
۸	برنامه‌های آموزشی- ترویجی روز جهانی بهداشت حرفه‌ای و سلامت شغلی	مهر ۱۳۹۸	
۹	مراسم گرامیداشت روز روان‌شناس و مشاوره	اردیبهشت ۱۳۹۹	
۱۰	برنامه‌های آموزشی- ترویجی هفته ملی مبارزه با سرطان	بهمن ۱۳۹۸	
۱۱	برنامه‌های آموزشی- ترویجی هفته سلامت	اردیبهشت ۱۳۹۹	
۱۲	برنامه‌های آموزشی- ترویجی هفته جهانی کودک	دوشنبه ۱۰ الی ۱۲	مهر ۱۳۹۸
۱۳	همایش ملی نقش و جایگاه مادر	اسفند ۱۳۹۸	

جایزه «دانشجوی پژوهش‌یار»		
#رایگان		
مخاطبان	دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی	
دبیران اجرایی	آرمیتا قربان شیرودی و حمیده بافنده	
معرفی رویداد	این رویداد فرصتی برای شناسایی پژوهشگران دیگرخواه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی است. پژوهشگر دیگرخواه فردی است که کلیه دانش و تجربیات علمی و عملی خود را بدون انگیزه‌های منفعت طلبانه و در نهایت سخاوت جهت تجربه‌اندوزی و پیشرفت سطح علمی و پژوهشی دیگران، در اختیار آنان می‌گذارد. از جمله شاخص‌های شناسایی این افراد به شرح ذیل است: - صبر و بردباری در مواجهه با درخواست راهنمایی دیگران؛ - بی‌توجهی به جهت‌گیری‌های جنسیتی، قومیتی، نژادی و ... در راهنمایی دیگران؛ - خودداری از انحصارطلبی در دانش و تجربیات علمی و عملی پژوهشی خود؛ - راهنمایی دیگران بدون هیچ قید و شرط و انگیزه‌های منفعت جویانه؛ - کمک به دیگری حتی در شرایط رقابت‌های علمی و شغلی؛ - برخورداری از حس همدلی و همنوایی با دیگران؛ - علاقه‌مند بودن به رشد همه افراد با توجه به توانایی و استعداد آنان؛ - رضایت و خوشحالی از موفقیت و پیشرفت دیگران؛ - دغدغه‌مند بودن در زمینه یادگیری و توسعه دیگران	
چرا باید در این رویداد شرکت کنیم؟	- آشنایی با پژوهشگران دیگرخواه دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی - ترویج فرهنگ و روحیه به اشتراک‌گذاری دانش و تجربه پژوهشی - ترغیب روحیه همیاری در جامعه علمی و دانشگاهی	
وعده ما	زمان	متعاقباً اعلام می‌شود
	مکان	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، سالن ۳۱۶

تصویری روشن و دقیق از تفکر انتقادی ارائه دهد. آموزش شیوه‌های گوناگون ارتقاء تفکر انتقادی در کلاس درس و به‌کارگیری آن در مسیر پژوهش توسط پژوهشگر در این شماره به بحث گذاشته شده است. مفهوم تفکر انتقادی نه به عنوان موضوعی انتزاعی که محل بحث متفکران است، بلکه به عنوان شکلی از زیست روزمره و چراغ راه پژوهشگر به تفصیل توضیح داده شده است.



شکل ۱۰. طرح روی جلد و پشت جلد ماهنامه پیام پژوهش؛ شماره ۱-اخلاق پژوهش، شماره ۲- تفکر انتقادی

از شماره سوم، قصد بر آن است تا به روش‌های مختلف پژوهش پرداخته شود. روش مشاهده علمی اولین روش پژوهشی است که به صورت مفصل و کاربردی توضیح داده شده است. شیوه ورود پژوهشگر به میدان، چگونگی ثبت و تحلیل یافته‌های مشاهده شده، ویژگی‌های انواع روش‌های مشاهده، نرم افزارهای کاربردی در این روش و موارد مفید و مهم دیگری نیز در این شماره مورد توجه بوده است.

پیام پژوهش می‌کوشد تا با پرداختن به روش‌های گوناگون و متنوع پژوهش به صورت جداگانه و مفصل در مسیر پژوهش، به پژوهشگران و دانشجویان یاری رسانده و انجام پژوهش را پربارتر و سازنده‌تر نماید.

علاقه‌مندان به همکاری در نگارش مطالب علمی در حوزه پژوهش، می‌توانند با ماهنامه تماس حاصل نمایند:

سردبیر	دکتر مرتضی رضایی زاده
مدیر ماهنامه	مریم زیاری
پست الکترونیکی	messageofresearch.sbu@gmail.com
شماره تماس	۰۲۱-۲۹۹۰۵۳۲۷
وبسایت معاونت پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	https://www.sbu.ac.ir/Cols/FEP/resvp/Pages/default.aspx
آدرس کانال تلگرامی رویدادهای پژوهشی بهشتی	@sbuev

سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع»

سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع» بر سکوی وردپرس با دامنه دانشگاه شهید بهشتی پیاده‌سازی شده است. هدف اصلی از طراحی این سامانه، یکپارچه نمودن اصول صحیح نگارش پژوهش (پایان‌نامه/ مقاله) برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی است. بدین منظور، در فاز یک، بیش از ۱۰۰۰ کامنت یکی از اساتید این دانشکده بر روی پایان‌نامه‌ها و مقالات دانشجویان تحصیلات تکمیلی گردآوری و در سامانه بارگذاری شده است. اکنون به منظور توسعه این سامانه نمایندگانی از سایر اساتید تحت آموزش قرار گرفته و کامنت‌های اساتید دیگر نیز در حال سازماندهی جهت درج در سامانه (بعنوان مثال رجوع شود به بخش فهرست اساتید) است. از مهم‌ترین دستاوردهای این سامانه صرفه‌جویی در وقت اساتید و همچنین به اشتراک‌گذاری تجارب پژوهشی میان دانشجویان و حتی سایر اساتید دانشگاه است. لذا، انتظار می‌رود، سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع» گامی در جهت بهبود توانمندی‌های پژوهشی دانشجویان و همچنین ارتقای کیفیت فعالیت‌های پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی باشد. یکی از بخش‌های مهم و جدید این سامانه صفحه مربوط به «آموزش word با رویکرد پایان‌نامه نویسی» است که مجموعه‌ای از بهترین فیلم‌های کوتاه آموزشی در این خصوص را در خود جای داده است. گردآوری کامنت‌های اساتید به تفکیک هریک از فصول و بخش‌های پایان‌نامه/مقاله و درج آن‌ها در سامانه با پیروی از همین قاعده، از دیگر ویژگی‌های مهم و قابل توجه سامانه است. حق مالکیت- معنوی این سامانه متعلق به اساتید و دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی است و محتوای آن توسط یک تیم دانشجویی به شرح ذیل، گردآوری و تنظیم شده است.

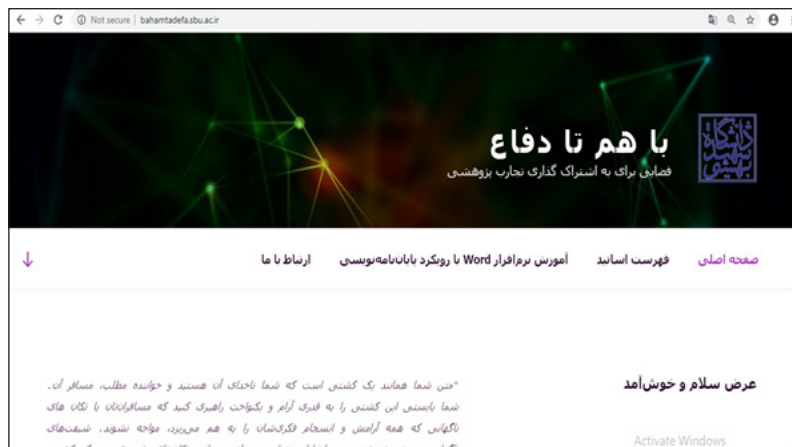
مدیران سامانه در سال تحصیلی ۹۷-۹۶: دکتر بهار بندعلی و پرستو علیخانی

مدیر سامانه در سال تحصیلی ۹۸-۹۷: زهره جعفری‌فر

مدیر سامانه در سال تحصیلی ۹۹-۹۸: حامد عباسی‌کسانی

تیم تولید محتوای سامانه:

راضیه محققیان یعقوبی، ثریا خزایی، رقیه نورالهی فیض، راضیه شاهوردی، اسماعیل عبداللہی، سمیه رحیمی، نوری براری، مائده زارعی، دکتر زهره زین‌الدینی بیدمشکی، سعیده دباغیان، مهدی مهدی، حمیدرضا تقی‌پور، حمیده بافنده، معصومه حبیبی باغی و سحر رضوی در ادامه، صفحاتی از سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع» در قالب تصویر ارائه شده است. شکل ۱۱، صفحه اصلی سامانه را نشان می‌دهد:

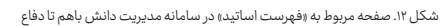


شکل ۱۱. صفحه اصلی سامانه مدیریت دانش «باهم تا دفاع»

همانطور که در شکل ۱۱ ملاحظه می‌شود، این سامانه متشکل از چهار منوی اصلی است. «صفحه اصلی»، اولین منوی سامانه و شامل یک معرفی کوتاه از ماهیت و هدف آن است. «فهرست اساتید»، دومین منوی سامانه است. در صفحه مربوط به این منو، فهرستی از اساتیدی که کامنت‌هایشان بر روی پایان‌نامه/ رساله/ مقاله دانشجویان گردآوری و در سامانه بارگذاری شده، قابل ملاحظه است. شکل ۱۲، نمایی از این صفحه را نشان می‌دهد.

شکل ۱۴. صفحه «آموزش نرم افزار word با رویکرد پایان نامه نویسی» در سامانه مدیریت دانش باهم تا دفاع

شکل ۱۵. منوی «ارتباط با ما» در سامانه باهم تا دفاع



شکل ۱۳. نمونه‌ای از کامنت‌های بارگذاری شده اساتید در سامانه مدیریت دانش باهم تا دفاع

22

مطابق شکل ۱۵، در صفحه «ارتباط با ما» مسئولین مربوط به هر بخش از سامانه به تفکیک نوع فعالیت و کانال‌های ارتباطی با آنان درج شده است. برای مشاهده سامانه به آدرس اینترنتی ذیل، مراجعه فرمایید:

bahamtadefa.sbu.ac.ir



سالنمای

رویدادهای
معاونت پژوهشی
دانشکده علوم تربیتی
و روانشناسی
دانشگاه شهید بهشتی

● سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ ●